

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

СОО.01.08 Обществознание

(код и название дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

(код и название специальности)

Санкт-Петербург

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине
2. Спецификации и варианты оценочных средств текущей аттестации
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине СОО.01.08 «Обществознание»

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.08 Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр) дифференцированного зачета (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 13.02.02 - Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;
программой учебной дисциплины СОО.01.08 Обществознание

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний	
У1	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознавать ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	оценка качества выполнения практического занятия, умение определять функции семьи, трудового коллектива, армии; осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, схемах, текстах); характеристика основных социальных понятий, выделение их существенных признаков и закономерностей развития;
У2	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	объяснение понятийного аппарата социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определение различных смыслов многозначных понятий и терминов, используемых в социальных науках

У3	устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	самостоятельный поиск и последующий анализ собранной информации в социальной, экономической и правовой сферах (извлечение информации из интернет-ресурсов, средств массовой информации, нормативных актов, неадаптированных источников); подготовка обоснованных выводов по темам
У4	устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	подготовка устных выступлений, презентаций и творческих работ по социальной тематике на заданную тему
У5	применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	самостоятельный поиск и последующий анализ собранной информации в социальной, экономической и правовой сферах (извлечение информации из интернет-ресурсов, средств массовой информации, нормативных актов, неадаптированных источников); подготовка обоснованных выводов по темам
У6	проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	подготовка устных выступлений, презентаций и творческих работ по социальной тематике на заданную тему

У7	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	установление соответствия между изученными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим терминами и понятиями; извлечение знаний по темам из научных изданий и нормативно-правовых актов; применение знаний в процессе решения социальных и правовых ситуационных задач; обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
У8	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	применение социально-гуманитарных знаний при решении и анализе познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа
У9	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	анализ и обобщение информации; умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; решение финансовых задач с целью правовой оценки действиям; характеристика финансового и бюджетного регулирования, понимание финансовых целей и финансовой безопасности; перечисление видов и способов гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государств

У10	формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	анализ и обобщение социальной информации; умение различать степень достоверности; решение правовых и социальных задач с целью правовой оценки действиям людей в конкретных ситуациях
У11	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	раскрывать на примерах социальные нормы, ценности, экономическую рациональность и финансовую грамотность; объяснять причинно-следственные связи между действием и результатом в виде юридической ответственности; решение ситуационных правовых задач; умение правильно оценить ситуацию и предложить правильный выход из нее
31	понятие об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	перечисление и раскрытие понятий: человек, индивид, личность, общество, социальный институт, мировоззрение и др.
32	основы социальной динамики;	характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов
33	особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	описание влияния цифровых технологий на все сферы жизни общества, включая повседневную жизнь человека и сферу образования;
34	глобальные проблемы и вызовы современности;	перечисление глобальных проблем и вызовов современности, пути их разрешения
35	перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации	определение перспектив развития современного общества и роли личности в развитии Российской Федерации и современного мира

36	значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;	раскрытие понятия «духовная культура», ее видов и форм; характеристика экономики и ее роли в государстве, государственной политики в области импортозамещения и рыночных отношений в современной экономике
37	роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;	объяснение значимости и роли государственного бюджета, перечисление и характеристика механизмов принятия бюджетных решений
38	понятие о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	раскрытие понятия субъект общественных отношений; определение перспектив сознательной деятельности человека
39	особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	знание особенностей социализации личности, правил культурного общения людей друг с другом в различных сферах и отраслях; перечисление понятий: сознание, познание, самосознание
310	конституционный статус и полномочия органов государственной власти;	описание конституционного статуса и полномочий органов государственной власти
311	понятие социальных отношений, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структура и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	понимание и характеристика социальных отношений, включая семейные, межнациональные и др.; объяснение направлений социальной и государственной политики в Российской Федерации
312	систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;	знание и перечисление прав ребенка и механизмов защиты этих прав
313	основы правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	грамотное воспроизведение и понимание правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений
314	основы системы права и законодательства Российской Федерации;	описание системы права и законодательства Российской Федерации

1.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознавать ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	<p> colloquium круглый стол разноуровневые задания реферат доклад тест эссе устный опрос </p>	<p> Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр) </p>
У2 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	<p> colloquium круглый стол разноуровневые задания реферат доклад тест эссе презентация устный опрос </p>	<p> Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр) </p>

<p>У3 устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад тест эссе практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>У4 устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад письменный опрос</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>У5 применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные</p>	<p>коллоквиум разноуровневые задания реферат доклад тест собеседование практическое занятие устный опрос письменный опрос</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>

выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения		
У 6 проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад тест эссе презентация	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
У7 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад собеседование тест эссе практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
У8 формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объясне-	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад эссе письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)

<p>ния явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>		
<p>У9 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>коллоквиум разноуровневые задания доклад тест устный опрос</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>У10 формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>	<p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад собеседование эссе практическое занятие презентация письменный опрос</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>У11 самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; опреде-</p>	<p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>

<p>лять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>собеседование тест практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос</p>	
<p>31 понятие об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p>	<p>коллоквиум разноуровневые задания реферат доклад тест эссе устный опрос письменный опрос</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>32 основы социальной динамики</p>	<p>коллоквиум разноуровневые задания реферат доклад собеседование тест презентация письменный опрос</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>33 особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества</p>	<p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад тест презентация</p>	<p>Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>

	письменный опрос	
34 глобальные проблемы и вызовы современности	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад тест эссе презентация письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
35 перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад тест эссе практическое занятие устный опрос письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)

36 значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад тест эссе практическое занятие устный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
37 роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений	доклад тест устный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
38 понятие о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад собеседование тест эссе практическое занятие письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
39 особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад собеседование тест эссе	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)

	письменный опрос	
--	------------------	--

310 конституционный статус и полномочия органов государственной власти	коллоквиум разноуровневые задания собеседование тест практическое занятие презентация	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
311 понятие социальных отношений, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структура и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад тест практическое занятие устный опрос	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
312 система прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации	доклад собеседование тест практическое занятие презентация	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
313 основы правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений	коллоквиум разноуровневые задания доклад собеседование тест практическое занятие презентация	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)
314 Основы системы права и законодательства Российской Федерации	коллоквиум разноуровневые задания доклад собеседование тест	Контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)

	практическое занятие презентация	
--	-------------------------------------	--

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД/МДК	Тип контрольного задания¹																									
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13	З14	
Раздел 1. Человек в обществе																										
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	16	16	16			16						15 27			15 27				15 16 27	15 16 27						
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	3, 9 11 12	3, 9 11 12	3, 9 11 12	3, 9 11 12	3, 9 11 12	3, 11 12				3 9 11 12		3 9 11 12 13 15	3 9 11 12			3 9 11 12 13 15			3 9 11 12 13 15	3 9 11 12 13 15						
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание		3 9 12 15 16 24				3 9 12 16 24						3 9 12 15 16 27	3 9 12 15 16 27	3 9 12 15 16 24 27	3 12 16 24 27	3 12 15 24 27			3 9 12 15 16 24 27	3 9 12 15 16 24 27						
Раздел 2. Духовная культура																										
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	5 9 12 15		5 9 12 15		5 9 12 15	5 9 12 15	5 12 16	5 9 12 16		5 9 12 16	5 9 12			5 9 12 15	5 9 12 15	5 9 12 16	5 9 12 16		5 9 12 15	5 9 12 16						
Тема 2.2. Наука и образование в	9						9 16					9 15 16		9 15		9 15				9 15				9 15		

¹ Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4.

современном мире	16												16		16				16				16	
Тема 2.3. Религия	5 12 15					5 12 15	5 12 15				5 12 15	5 12 15				5 12 15		5 12 15	5 12 15					
Тема 2.4. Искусство	9 12					9 12	9 12																	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества																								
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	25								25		15 25	15 25				15 25	15 25	15 25		15 25				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	12 25								12 25		12 25	12 25												
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя											27					27			27					
Тема 3.4. Предприятие в экономике									15		15					15	15							
Тема 3.5. Экономика и государство									3, 12 15 25		3, 12	3, 12 25				3, 12 25	3, 12 25							
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика									3		3					3	3							

Раздел 4 Социальная сфера																									
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе		3 27	3 27	3 27	3 27		3 27	3 27		3 27	3 27			3		3 27			3 27	3 27		3 27			
Тема 4.2. Семья в современном мире	9		9				9								9							9			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	5	5	5	5		5	5								5							5			
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	9		9	9			9				9														
Раздел 5 Политическая сфера																									
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система			9 17		9 17										9 15 17	9 15 17						9 15 17			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники			12 25		12 25										12 15 25							12 25			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ																									

Тема 6.1. Право в системе социальных норм			24				15 24			24	24					2 4					24		24	24	24
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации			9 13		9 13		9 13 25			9 13	9 13										9 13 15		9 13 15	9 13 15	9 13 15
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений			3 17		3 17		3 17			3 17	3 17										3 15 17		3 15 17	3 15 17	3 15 17
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство			9		9		9		9	9	9										9 24		9 24	9 24	9 24
Тема 6.5. Основы процессуального права			12		12		12			12	12												12 15	12 15	12 15

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

	Тип контрольного задания ²																								
Содержание учебного материала по программе	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13	З14

² Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4.

УД/МДК																									
Раздел 1. Человек в обществе	4 9 15	4 9 15	4 9 15	4 9 15	4 9 15	4 9 15				4 9 15		4 9 15	4 9 15	4 9 15	4 9 15	4 9 15			4 9 15	4 9 15					
Раздел 2. Духовная культура	4 9 15		4 9 15		4 9 15	4 9 15	4 9 15	4 9 15		4 9 15	4 9 15	4 9 15		4 9 15	4 9 15	4 9 15	4 9 15		4 9 15	4 9 15					
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	4 9 15								4 9 15		4 9 15	4 9 15				4 9 15	4 9 15	4 9 15		4 9 15					
Раздел 4 Социальная сфера	9 15	9 15	9 15	9 15	9 15	9 15	9 15	9 15		9 15				9 15		9 15			9 15	9 15		9 15			
Раздел 5 Политическая сфера			9 15		9 15											9 15						9 15			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ			9 15		9 15		9 15		9 15	9 15	9 15					9 15					9 15		9 15	9 15	9 15

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, тест, доклад, презентация, коллоквиум.

Практическая работа, тест, доклад, презентация, коллоквиум предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины СОО.01.08 Обществознание основной образовательной программы СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Контрольная работа, дифференцированный зачет предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Обществознание» образовательной программы 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

2.2 Контингент аттестуемых: студенты 1 курса на базе основного общего образования.

2.3 Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4 Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.;

тест – 10-45 мин.;

контрольная работа – 45 мин.;

эссе – 45-60 мин.;

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин. (устный);

презентация - 1 час (подготовка), 10 мин. (устная защита);

Время выполнения итоговой контрольной работы:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 10 мин;

оформление и сдача 10 мин;

всего 1 час 30 мин.

На подготовку и написание зачета (в виде теста) 45-60 минут.

2.5 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник для СПО / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 289 с.	осн		https://znanium.ru/catalog/product/2220300
Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник для СПО / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 289 с.	осн		https://znanium.ru/catalog/product/2220302
Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО).	осн		https://znanium.ru/catalog/product/2203152
Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 209 с. – (Учебник СПО).	доп		https://znanium.ru/catalog/product/2202145 -
Мушинский, В. О. Обществознание : учебник для СПО / В. О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с.	доп		https://znanium.ru/catalog/product/1855980
Губин, В. Д. Обществознание : учебник для СПО / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2025. — 208 с.	доп		https://book.ru/book/957046
Косаренко, Н. Н. Обществознание. + Приложение: Дополнительные материалы : учебник для СПО / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с.	доп		https://book.ru/book/955466
Ковригин, В. В. Обществознание : учебник для СПО / В. В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. —	доп		https://znanium.ru/catalog/

303 с.			product/2212035
Обществознание : учебник для СПО / под ред. Купцова В. И. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 256 с. - (Профессиональное образование).	доп		https://urait.ru/bcode/586051
Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б. И. — Москва : Юрайт, 2025. — 346 с.	доп.		https://urait.ru/bcode/560874

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие общества, его глубина и многозначность.
2. Понятие общественных отношений.
3. Социальные характеристики человека.
4. Что первично, язык или мышление?
5. Общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.
6. Переход от традиционного к индустриальному обществу как модернизационный процесс.
7. Постиндустриальное общество.
8. Характер взаимосвязи сфер общественной жизни
9. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
10. Современное состояние взаимоотношения общества и природы.
11. Понятие «общество»
12. Каково соотношение понятий «страна», «государство», «общество»?
13. Определение общества как исторически развивающейся системы.
14. Что первично, общество или человек?
15. Какие концепции происхождения общества известны?
16. Какое общество можно назвать недифференцированным, а какое дифференцированным?
17. Дайте определение четырем революциям на ранних этапах развития общества: "неолитическая революция", "демографическая революция", "первая социальная революция" и "духовная революция".
18. Почему возникло движение антиглобалистов? Каковы его цели?
19. Является ли экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран?
20. Цивилизации: понятие, виды.
21. Как соотносятся эмпиризм и рационализм в человеческом познании?

22. В чем состоят особенности научного познания: определите его достоинства и недостатки.
23. Какие вненаучные, но не суеверные (псевдонаучные) формы познания Вам известны?
24. Как определяется истина в различных формах познания?
25. Какие виды истины Вам известны?
26. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения.
27. Когда и почему возникли глобальные проблемы современности?
28. Охарактеризуйте известные Вам глобальные проблемы.
29. С какими глобальными и угрожающими человечеству проблемами столкнулся мир сегодня?
30. Каковы, на ваш взгляд, пути решения глобальных проблем?

Эссе

Примерный перечень тем:

1. Структурно-функциональный срез общества (сферы общественной жизни).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
3. Труд и использование орудий труда как сущностная характеристика социальной природы человека.
4. Отдельные люди соединяются в одно целое – в общество; и поэтому самая высшая сфера прекрасного – человеческое общество (Н. Г. Чернышевский).
5. Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?
6. Всякий, кто любит одиночество, – либо дикий зверь, либо Господь Бог (Ф. Бэкон)
7. В одиночестве человек – либо святой, либо дьявол (Р. Бёртон).
8. Кто не любит своего народа, тот не любит и чужого.
9. Человек не может жить в уединении, ему нужно общество (И. Гёте).
10. Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними. (Ш. Монтескье).

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - а) о человеке как личности говорит его способность к продолжению рода
 - б) человека как личность отличает умение защищаться от врагов
 - в) человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов
 - г) человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду

д) человек как личность формируется в процессе социализации.

2. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) инстинктивные реакции на воздействие среды
- б) использование предметов, данных природой
- в) стремление понять окружающий мир
- г) генетически обусловленные модели поведения
- д) общение с помощью членораздельной речи
- е) способность к целеполаганию

3. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобразовывать окружающую среду
- 2) видеть цель своих действий
- 3) адаптироваться к природным условиям
- 4) мыслить
- 5) производить потомство
- 6) чередовать периоды активности и отдыха

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите буквы, под которыми они указаны

- а) общество является частью природы
- б) природа полностью определяет развитие общества
- в) современному обществу свойственно сословное строение
- г) совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество
- д) обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества

5. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите буквы, под которыми они указаны

- а) обособление от природы
- б) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- в) способность к самоорганизации и саморазвитию
- г) выделение из материального мира
- д) постоянные изменения
- е) возможность деградации отдельных элементов

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в _____ (А) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек. Макроструктура общества состоит из четырёх _____ (Б), которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное _____ (В) и сама является сложной системой. Поэтому можно говорить об _____ (Г) систем, состоящих из ряда различных уровней.

Во-вторых, характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как _____ (Д) (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих, основным элементом общества как системы является _____ (Е), который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|-----------------|---------------|
| 1) строение | 2) глобальный | 3) элемент |
| 4) человек | 5) ценностный | 6) подсистема |
| 7) цель | 8) материальный | 9) иерархия |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 95 – 100%
- оценка «хорошо» - 75 – 95%;
- оценка «удовлетворительно» - 50 – 75%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50%.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1. Какова роль деятельностного подхода для понимания задач индивидов в существовании и развитии общества?
2. Социальная адаптация личности.
3. Формы общественного сознания.
4. Факторы социализации личности.

5. В чем состоит значение процесса социализации для личности и общества?

Реферат

Примерный перечень тем:

1. Институты социализации.
2. Особенности процесса социализации на разных этапах жизни человека.
3. Отличие процесса социализации в разных типах общества.
4. Типы темперамента.
5. Факторы, влияющие на формирование личности.

Доклад

Примерные темы докладов:

1. Связь биологического и социального в человеке.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Потребности человека в современном мире.
4. Деятельность человека.
5. Человек – индивид, личность.

Собеседование

Примерные варианты вопросов:

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
2. Этапы социализации личности.
3. Виды сознания.
4. Что мотивирует человека?
5. Что означает понятие «мотивация деятельности»?

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Какая способность, свойственная человеку, отсутствует у животных?
а) воспринимать окружающий мир
б) ощущать изменения в окружающей среде
в) удовлетворять свои биологические потребности
г) нести ответственность за принятое решение
2. Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Что относится к социальным качествам человека?
а) разрез и цвет глаз
б) расовые признаки
в) память, быстрота реакции
г) жизненные принципы
3. Духовное и телесное в человеке
а) предшествуют друг другу
б) связаны друг с другом

- в) противостоят друг другу
- г) независимы друг от друга

4. Совокупность социально значимых качеств человека, которые он формирует и реализует в общественной жизни, обозначают понятием:

- а) гражданин
- б) индивид
- в) личность
- г) талант

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) возрастные особенности развития психики
- б) биологическая природа человека
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта не верны

6. Что изучает социобиология?

- а) взаимодействие человека и животного
- б) влияние человека на животный мир
- в) общее между человеком и животным
- г) сущность человека

7. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо – это

- а) дикий человек, который ведет звероподобный образ жизни
- б) человек, не стесняющийся своей наготы
- в) человек, приспособившийся к природным условиям обитания
- г) человек-потребитель исключительно даров природы

8. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как

- а) личности
- б) физического лица
- в) гражданина
- г) индивида

Вариант 2

1. В отличие от животных, человек способен

- а) сознательно воздействовать на среду обитания
- б) проявлять заботу о потомстве
- в) удовлетворять физиологические потребности
- г) демонстрировать подражание

2. Отличительным свойством человека является

- а) удовлетворение потребностей
- б) приспособление к окружающей среде
- в) осмысление мира и самого себя
- г) использование естественных орудий труда

3. Труд и общение как виды человеческой деятельности

- а) требуют обязательного наличия партнера/партнеров
- б) зависят от вербальной активности человека
- в) являются потребностями человека
- г) направлены на запланированный результат

4. Человек как существо социальное

- а) имеет естественные потребности
- б) относится к виду Человек разумный
- в) имеет клеточное строение
- г) способен к труду

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) инстинктивное поведение,
- б) физиологические потребности
- в) биологическая природа человека
- г) такое понятие отсутствует

6. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это биологическое существо с живородным потомством

Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании особенного (индивидуального) и общего в человеке

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Человек и животные способны

- а) определять цель своих действий
- б) изменять окружающую среду
- в) преобразовывать условия существования
- г) взаимодействовать в группе

8. Общими признаками человека и животного являются

- а) сознательно относится к процессу воспитания потомства
- б) выбирать средства достижения цели
- в) предвидеть результат деятельности
- г) воспроизводить определенные модели поведения

Разноуровневые задания

Задание 1

На основе знаний обществоведческого курса приведите три примера преобладания социальных норм над биологическими потребностями у современной молодежи.

Задание 2

Заполните таблицу, используя знания обществоведческого курса:

№ п/п	Типы мировоззрения	Характерные черты	Сильные стороны	Слабые стороны
	Научное			
	Религиозное			
	Обыденное			
	Философское			
	Мифологическое			

Задание 3

Заполните таблицу, используя знания обществоведческого курса:

Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Пример
Правовые		
Демографические		
Духовные		
Гендерные		
Эстетические		
Экономические		
Политические		
Идеологические		
Нравственные		
Религиозные		

Тема 1.3

Познавательная деятельность человека. Научное познание

Коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1. Познание и его виды.
2. Научное знание как система, его особенности и структура.
3. Девиантное и анормальное знание: лженаука, квазинаука, антинаука, псевдонаука, паранаука.
4. Наука и религия.
5. Познавательная функция науки.

Доклад

Примерные варианты тем:

1. С чего начинается познавательная деятельность?
2. Проблема истины и ее критерии.
3. Значимость познавательной деятельности в жизни человека.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Истина как общечеловеческая ценность.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Процесс познания человеком окружающего мира и самого себя
 - а) взаимодействие
 - б) деятельность
 - в) искусство
 - г) отрочество
2. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
 - а) способность
 - б) сознание
 - в) потребность
 - г) мораль
3. Индивидуальная особенность личности, условие успешного выполнения определенной деятельности
 - а) способность
 - б) сознание
 - в) потребность
 - г) мораль
4. Познание самого себя предполагает?
 - А. Исследование человеком своих способностей и возможностей.
 - Б. Поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного способствует развитию таланта?

- а) воля
- б) упрямство
- в) лень
- г) любознательность
- д) труд

6. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- а) разделяет большинство людей
- б) соответствует предмету изучения
- в) получило экспериментальное подтверждение
- г) нашло практическое применение

7. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) адаптация

Вариант 2

1. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- а) деятельностью
- б) сознанием
- в) знанием
- г) познанием

2. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- а) ощущением
- б) представлением
- в) восприятием
- г) мышлением

3. Верно ли, что?

А. Для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества.

Б. Для правильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

4. Представителями эмпиризма — теории познания, считающей чувственный опыт единственным источником знаний и утверждающей, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, являются
- а) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель
 - б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли
 - в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев
 - г) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный
5. Что из перечисленного характерно для чувственного познания?
- а) отражение существенных признаков предметов и явлений
 - б) получение новых суждений на основе уже имеющихся
 - в) сохранение и воспроизведение в сознании прежнего опыта
 - г) отражение отдельных свойств и качеств предметов
6. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется
- а) деятельностью
 - б) сознанием
 - в) знанием
 - г) познанием
7. Чувственным отображением объективной реальности является
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) представление
 - г) адаптация
8. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
- а) способность
 - б) сознание
 - в) потребность
 - г) мораль
9. Неразрывную связь коммуникативной деятельности с обществом можно назвать:
- а) социально-коммуникативной
 - б) общественно-коммуникативной
 - в) индивидуально-коммуникативной
 - г) индивидуально-общественной

Эссе

Примерный перечень тем:

1. «Мыслить — значит беседовать с самим собой» (Иммануил Кант).
2. «Случайные открытия делают только подготовленные умы» (Б. Паскаль).
3. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один»

(Ж.Ж. Руссо).

4. Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной (О. Уайльд).

5. «Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (Д. Дьюи).

6. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» (Д. Менделеев).

7. «Величайшие истины — самые простые» (Л.Н. Толстой).

8. «Противоположностью истины является другая истина» (Ж. Вольфром).

Разноуровневые учебные задачи и задания

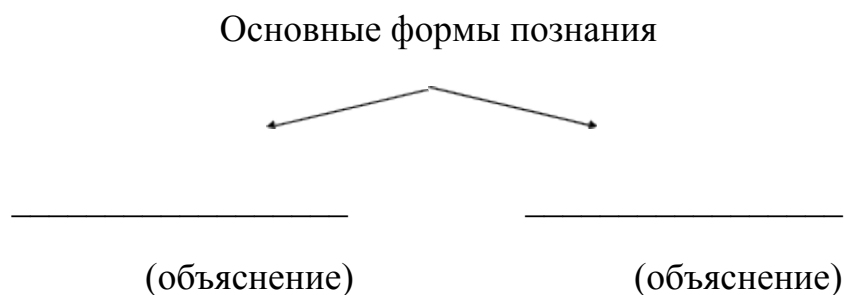
Задание 1

Прочтите текст и ответьте на вопросы

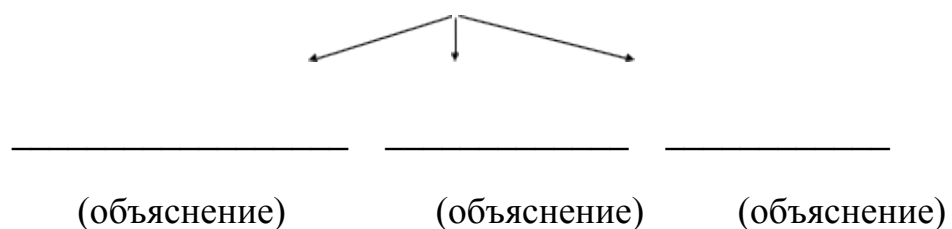
Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Одна из них прилипла на лицо изобретателя. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть? О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом.

Задание 2

Составьте схему:



Рациональное познание



Задание 3

Составьте таблицу:

Уровни научного знания		
Вопросы	Эмпирическое знание	Теоретическое познание
Что отражает, с чем имеет дело?		
Содержание знания		
Методы исследования		
Различия в сущности изучаемого объекта		
Примеры		

Задание 4

Вам представлены 6 афоризмов. Проведите анализ каждого, аргументировав и обосновав свое согласие или нет с данными утверждениями. Приведите примеры.

Если хочешь узнать истину о себе, ищи ее у врагов — они тебе скажут (Иоанн Златоуст).

Оскорбительная истина несколько не выше оскорбительной лжи (М. Твен).

Дороже всего люди расплачиваются за то, что пренебрегают банальными истинами (Ф. Ницше)

Овца и волк по-разному понимают слово «свобода». В этом суть разногласий, господствующих в человеческом обществе (А. Линкольн).

В нужде люди закаляются и живут мечтой о свободе. Но вот приходит свобода, и люди не знают, что с ней делать (М. Пришвин).

Поклонение героям наиболее развито там, где наименее развито уважение к человеческой свободе (Г. Спенсер).

Задание 5

1. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания:

- а) описание изучаемых явлений
 - б) объяснение существующих взаимосвязей
 - в) наблюдение явлений окружающего мира
 - г) создание логической модели изучаемого объекта
 - д) выдвижение и обоснование гипотез
- 1) теоретическое познание
 - 2) эмпирическое познание

2. Установите соответствие между формами и этапами познания:

- а) восприятие
 - б) понятие
 - в) умозаключение
 - г) суждение
 - д) ощущение
 - е) представление
- 1) чувственное познание

2) рациональное

3. Установите соответствие между отличительными признаками и формами познания:

- а) отражение мира в художественных образах
 - б) достоверность результатов
 - в) доказательность результатов познания
 - г) высокий уровень объективности
 - д) эмоциональное постижение действительности
- 1) наука
 - 2) искусство

4. Сопоставьте вид знания и его содержание:

- а) реальность облекается в форму отвлечённых понятий и категорий, общих принципов и законов
- б) предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые явления, например, аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам логики и науки
- в) отражение окружающего мира в субъективных образах, доступных познающему
- г) владение навыками преобразования материального мира
- д) базируется на здравом смысле и обыденном сознании

- 1) научное знание
- 2) художественное знание
- 3) практическое знание
- 4) житейское знание
- 5) иррациональное знание

5. Выберите верные суждения о чувственном познании:

- а) на этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации
- б) мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания
- в) ощущение — одна из форм чувственного познания
- г) с помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений
- д) одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

Презентация

Перечень примерных тем:

- 1. Каковы, на взгляд философов и психологов, истоки человеческих заблуждений?
- 2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
- 3. Истина: абсолютная и относительная.

4. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
5. Уровни и методы научного познания.

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Какие виды истины Вам известны?
2. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
3. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
4. В чем выражается относительность добываемых нами истин?
5. Как определяется истина в различных формах познания?

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Круглый стол

Перечень примерных вопросов:

1. Понятие субкультуры, виды.
2. Анализ современного состояния молодежного движения в России.
3. Молодежные субкультуры — свобода самовыражения?
4. Виртуальный портрет современного молодого человека.
5. Является ли молодежный сленг субкультурой?
6. Субкультура неформальных молодежных течений.
7. Опасны ли для молодежи субкультуры?
8. Причины увлечения подростками различными движениями?
9. Определите свое отношение к молодежной субкультуре: «за» или «против».

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Общение в молодежной среде без сленга или жаргона: миф или реальность?
2. Духовные ценности современного мира.
3. Зачем нужна культура?
4. Какие функции выполняет культура в жизни общества?
5. Как и почему возникла мораль?
6. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра?
7. Изменяется ли мораль с течением времени?
8. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.
9. Патриотизм, генезис представления понятия и его разновидности.
10. Гражданственность и патриотизм: различия.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Культура охватывает
 - а) экономическую сферу общества
 - б) духовную сферу общества

в) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни

г) политическую сферу жизни общества

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя

а) материальная культура

б) духовная культура

в) массовая культура

г) элитарная культура

3. К разновидностям культуры не относится

а) народная культура

б) государственная культура

в) элитарная культура

г) субкультура

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

а) уровень воспитанности

б) вся преобразовательная деятельность человека

в) производство и применение орудий труда

г) следование правилам этикета

5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре

А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

В. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

а) верно только А

б) верно только В

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

6. Понятие «культура» в широком смысле слова – это

а) все созданное обществом

б) произведения искусства и науки

в) соблюдение норм этикета в отношениях между людьми

г) результат образования и воспитания

7. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

а) форма нормативно-оценочной ориентированности индивида

б) узаконенная справедливость

в) система норм и правил, регулирующих поведение людей

г) форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба неверны

9. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- а) экранной
- б) народной
- в) массовой
- г) духовной

10. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- а) о сохранении самобытности
- б) о возрождении традиций
- в) о национальной изоляции
- г) о взаимном обогащении

Вариант 2

1. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется

- а) теологией
- б) каноном
- в) доктриной
- г) писанием

2. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- а) вера в сверхъестественные силы
- б) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- в) выражение субъективного отношения к миру
- г) предложение законченной мировоззренческой системы

3. Верны ли суждения:

А) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба верны
- г) оба неверны

4. К мировым религиям относится

- а) христианство
- б) синтоизм
- в) иудаизм
- г) конфуцианство

5. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- а) мюзикл
- б) кино
- в) пляски
- г) анекдоты
- д) сказки
- е) поговорки
- ж) законы

6. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»

- а) совершенство, высшая цель человеческих стремлений
- б) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- в) форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- г) узаконенная справедливость

7. Развитие культуры невозможно, если

- а) государство не руководит культурой
- б) отсутствует демократический политический режим
- в) не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
- г) не существует преемственности культурных традиций

8. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- а) описание и объяснение природных и социальных явлений
- б) утверждение идеи сотворения мира
- в) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- г) эстетическое освоение окружающего мира

9. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как

- А) особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности
Б) систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба неверны

10. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- а) фортепианный концерт
б) философское эссе
в) телевидение
г) героическая былина
д) эпос
е) радиотрансляция эстрадного концерта

Эссе

Перечень примерных тем:

1. «Архитектура - тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе» (Н. Гоголь).
2. «Искусство-диалог, в котором собеседник молчит» (Г. Ландау).
3. «Культура – лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» (Ф. Ницше).
4. «Поэт уступает художнику в изображении видимого, и музыканту – в изображении невидимого» (Леонардо де Винчи).
5. «Жизнь коротка – искусство вечно» (Античный афоризм).
6. «Проповедовать мораль легко, трудно обосновать ее» (А. Шопенгауэр).
7. «У искусства есть враг, имя которому – невежество» Д. Кеннеди
8. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб» (И. Кант).
9. «Искусство без мысли, что человек без души – труп» (В.Г. Белинский)
10. «Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда» (Демокрит).

Разноуровневые учебные задачи и задания

Задание 1

Формами культуры по способам самоорганизации являются культура дописменная (знаки, рисунки, мифы и др.), письменная (письменность, книги и др.) и экранная. Экранная культура основывается на новом типе общения с помощью компьютерных технологий и возможности свободного выхода личности в мир информации.

- 1) когда и благодаря чему возникла экранная культура?
- 2) приведите убедительные примеры, что все три вышеназванных типа культуры взаимосвязаны и взаимодействуют современном мире?

Задание 2

Заполните таблицу:

Параметр сравнения	Народная	Массовая	Элитарная	Молодежная субкультура
примерное время возникновения?				
на какую аудиторию потребителей ориентирована?				
опознавательные признаки				
кем создается?				
сложность содержания для понимания?				
ради чего создается?				
изучающие их науки				
примеры в живописи, музыкальных и литературных произведениях,				

Задание 3

Соотнесите понятия

1. Культура	А. Нормы, ценности, правила, традиции и свойства, присущие всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества
2. Культурные универсалии	Б. Совокупность культурных черт или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных
3. Артефакт	В. Комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества
4. Культурное наследие	Г. Предмет, изготовленный (сделанный) человеком
5. Культурный комплекс	Д. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое

Задание 4

Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны, поставьте «-».

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура - это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.
7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Задание 5

Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Характеристика массовой культуры	Примеры массовой культуры
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание 6

Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Массовая культура	
+	-
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 7

На конкретных примерах обоснуйте влияние мировой культуры на человека и общество.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Эссе

1. Что для меня образование?
2. Возможно ли образование без принуждения?

Разноуровневые учебные задания

Задание 1

Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задание:

Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета. (Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет).

Наука и научное познание

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень,

т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

Задание 3

С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни человека. Сначала укажите роль, затем конкретный пример, который ее раскрывает. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 4

Раскройте тему «Значение самообразования».

Задание 5

Прочитайте текст статьи 43 Конституции Российской Федерации и ответьте на вопросы.

1. Каждый имеет право на образование.
 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательных учреждениях и на предприятии.
 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
- 1) Что, согласно Конституции РФ, включает в себя право на образование?
 - 2) Объясни, почему доступность образования является важной социальной проблемой?
 - 3) Как в Конституции РФ связаны права граждан на образование и их обязанности?
 - 4) Верно ли утверждение: «Каждый гражданин РФ вправе бесплатно получить высшее профессиональное образование?» Свой ответ пояснить.
 - 5) С какой целью государство принимает образовательные стандарты?
 - 6) Как принятие государственные стандарты связаны с правом граждан на образование?

Задание 6

Прочитайте 14 статью из закона «Об образовании и ответьте на вопросы:

1. Перчислите общие требования к содержанию образования.
2. Как вы думаете, кем регулируется содержание образования?
3. В чём состоит значение образования для человека и общества?

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

развитие общества;

укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами.

5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

5.3. Примерные основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. В образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Задание 7

Еще в XX веке человек, получивший высшее профессиональное образование, мог быть уверен в том, что полученных знаний ему хватит на весь период его работы. В современном мире знания – скоропортящийся товар. Они быстро устаревают. Назовите основную причину этого явления.

Задание 8

Прочитайте текст и выполните задания.

... Нынешняя система образования основана на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в относительно статичном мире. Традиционные этические принципы, проверенные формулы, устоявшиеся факты...

Новая система образования должна быть построена на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в динамичном мире. Старая функция образования – передача через поколения традиций, устоявшейся культуры остается. Но она дополняется новой функцией – обучения изменению культуры, прогнозированию... с целью увеличения полезных и уменьшения вредных последствий...

В содержание образования должны прийти время и метод. Сегодня ученик получает знания вне контекста времени и без понимания, каким образом они были полечены.... Вместо заучивания фактов – умение работать с информацией. Еще точнее: умение работать с информацией в условиях ее недостатка, а также избытка некачественной информации. Умение видеть информацию в системе и формулировать в противоречиях.

Формирование открытого, творческого мышления, способного к развитию в течение всей жизни, - уже не идеал, а необходимость системы динамичного мира...

1. Что, по мысли автора, характеризует систему образования?

2. Какая цель должна реализовываться в новой системе образования? Какую старую и новую функцию она должна выполнять?
3. Почему автор считает важным методом новой системы образования работу с информацией?
4. Приведите пример ситуации:
 - а) недостатка информации: _____
 - б) избытка некачественной информации: _____

Задание 9

Статья 3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» содержит принципы государственной политики в области образования. Дополните первый столбец, объясните сущность и приведите примеры реализации в современной России каждого из приведенных принципов. Заполните таблицу.

Принцип государственной политики	Сущность	Пример
Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности		
Единство образовательного пространства на территории РФ		
Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека		
Обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности		
Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования		

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. В структуре наук учёные выделяют социально-гуманитарные науки. Выберите в приведённом ниже списке социально-гуманитарные науки, и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) биология
- б) математика
- в) культурология
- г) политология
- д) физика
- е) история

2. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите буквы, под которыми эти особенности указаны.)

- а) ее развитие пока не может опередить развитие материального производства
- б) ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным
- в) материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития
- г) в связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития
- д) все более очевидной становится ее социальная функция
- е) остро стоит вопрос социальной ответственности ученых

3. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

- а) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
- б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
- в) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
- г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

Функции науки

- 1) производственная
- 2) прогностическая

4. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил
- б) для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие
- в) позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства
- г) религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте
- д) в религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии

5. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников
- б) тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право
- в) демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей
- г) появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации
- д) внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации

Тема 2.3. Религия

Круглый стол

Примерные темы для проведения круглого стола:

1. Сущность и составные части религии.
2. Что такое религия?
3. Функции религии.
4. Классификации религий.
5. Мистика, ее значение для формирования и развития религии.
6. Религиозный и светский подходы к сущности религии. Основные теории происхождения религии (натуралистическая, социологическая, психологическая).
7. Первобытные формы религии (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
8. Миф как ранняя форма культуры.
9. Представления различных народов о сотворении мира. Виды религий (ислам, протестантизм, православие, католицизм, национальные религии, буддизм, иудаизм, новые религиозные течения).
10. Шаманизм как религиозный феномен.
11. Влияние религии на развитие художественной культуры человечества и на сознание и мировоззрение современной молодежи?
12. Какие элементы религии выделяют ученые?
13. Признаки, характеризующие религиозное сознание.
14. Значение религии в жизни общества.
15. Каковы основные идеи каждой из мировых религий?

Доклад

Примерный перечень тем:

1. Истоки христианства на Руси.
2. Деятельность пророка Мухаммада.
3. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях в России.
4. Католические ордена.
5. Идея дьявола в библейских текстах и художественной литературе.

Тест

Примерные варианты:

Вариант 1

1. Монотеистическая религия

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

2. Верны ли следующие суждения о светском сознании?

А. Светское сознание выступает за отделение церкви от государства.

Б. Светское сознание считает религию частным делом человека.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

3. Выберите, что относится к элементам религии?

- а) подчинение человека законам
- б) вера в загробную жизнь
- в) экономические отношения
- г) внешнеполитические отношения

4. Как называется поклонение множеству богов?

- а) монотеизм
- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

5. Крайняя форма религиозной нетерпимости – это

- а) экуменизм
- б) атеизм
- в) фанатизм
- г) деизм
- д) религиозный экстремизм

6. Верны ли следующие суждения о моральных принципах?

А. Моральные принципы реализуются в обычаях.

Б. Моральные принципы определяются обычаями.

- а) верно только А

- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что, сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

- а) экуменизм
- б) атеизм
- в) фанатизм
- г) деизм

8. Важнейшим видом религиозной деятельности является

- а) иконопись
- б) культ
- в) инициация

9. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

- а) появление первобытнообщинного строя
- б) возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда
- в) упразднение классового разделения общества

10. Как именуются высшие божества в индуизме

- а) Вишну, Брахма, Кали.
- б) Вишну, Шива, Брахма
- в) Шива, Брахма, Кали
- г) Шива, Хава, Бали

11. Кто является основателем джайнизма

- а) Кшатрий Вардхамана
- б) Гуру Нанак
- в) Махатма Ганди
- г) Индира Ганди

12. Что называют паломничеством?

- а) переход из одного духовного состояния в другое
- б) путешествие верующих к святым местам для получения благословения
- в) процесс перерождения
- г) процесс становления личности

13. Что такое Талмуд?

- а) основной священный текст в иудаизме
- б) основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
- в) первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой
- г) основное писание католиков

14. Самой древней мировой религией является

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм
- г) иудаизм

15. Что объединяет все направления протестантизма

- а) отказ признавать примат Папы Римского
- б) отказ от проповедей и коллективных молитв
- в) отсутствие религиозных праздников
- г) отсутствие общеобязательного символа веры

Вариант 2

1. Общим признаком морали и религии является

- а) вера в сверхъестественное
- б) регулирование отношений между людьми
- в) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества
- г) установленность и санкционированность государством

2. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- а) научное мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) обыденное мировоззрение
- г) официальная доктрина

3. Какая религия является мировой?

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

4. Специфическим для религии является

- а) использование символики, образов
- б) обращение к эмоциям человека
- в) вера в реальность чуда
- г) особое мироощущение

5. Выберите правильное утверждение.

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

6. Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие между верой во всемогущего и благого Бога и существованием в мире зла и несправедливости, называется

- а) теологией
- б) теодицеей
- в) теогонией
- г) деизмом

7. Специфическим для религии является

- а) использование символики, образов
- б) обращение к эмоциям человека
- в) вера в реальность чуда
- г) особое мироощущение

8. Что такое нирвана?

- а) молитва буддийских монахов
- б) обряд крещения
- в) блаженное состояние покоя в буддизме
- г) таинство венчания

9. Что можно рассматривать в качестве символа веры?

- а) православный крест
- б) краткий свод догматов религии
- в) Папскую тиару

10. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным?

- а) тотемизм
- б) монотеизм
- в) синтеизм
- г) политеизм

11. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме?

- а) баптизм
- б) католицизм
- в) христианство
- г) лютеранство

12. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) иудаизм
- г) индуизм

13. Что именуют пантеоном?

- а) иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях
- б) кафедру, с которой читают проповеди католические священники
- в) иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви

14. Что такое Тора?

- а) металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении
- б) священная книга с основными буддийскими канонами
- в) совокупность иудейских традиционных религиозных законов
- г) священные символы христианства

15. Что объединяет все направления протестантизма

- а) отказ признавать примат Папы Римского
- б) отказ от проповедей и коллективных молитв
- в) отсутствие религиозных праздников
- г) отсутствие общеобязательного символа веры

Тема 2.4. Искусство

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Искусство и религия.
2. Произведения литературы и искусства военного времени в становлении и развитии патриотической личности.
3. Культура России.
4. Современное искусство.
5. Античное искусство.
6. Семь чудес света.
7. Архитектура Санкт-Петербурга.
8. Виды и функции искусства.
9. С какими проблемами сталкивается искусство в современном мире?
10. Искусство как регулятор общественной жизни.
11. Искусство как элементы духовной культуры: взаимосвязь.
12. Эстетическое в искусстве и других сферах человеческой жизнедеятельности.
13. Каких философов, размышлявших о специфике искусства, вы знаете?
14. Искусство и действительность – соотношение.
15. Предмет и истина в искусстве и науке. Понятие художественной правды.

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Виды искусства.
2. Граффити – вандализм или вид искусства?
3. Духовная культура и искусство как факторы самоорганизации общества.
4. Памятники первобытного искусства.
5. Магическая культура.

Разноуровневые задания

Задание 1

Заполните таблицу

Критерии для сравнения	Наука и ее признаки	Религия и ее характеристики	Культура	Искусство
Функции				
Сходства				
Различия				

Задание 2

«Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном» - Дени Дидро.

Объясните предложенную точку зрения.

Задание 3

Определите, какие функции выполняет искусство. Заполните таблицу

Название функции	В чем суть функции	Как реализуется	Пример из жизни

Раздел 3 Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Возможно ли полноценное развитие общества без экономики?
2. Возможно ли существование одной сферы без другой?
3. 1. Чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей»?
4. Какая из фаз общественного воспроизводства является основной?
5. Чем различаются производительные силы, экономические ресурсы и факторы производства?
6. Чем отличаются экономические законы от законов общества, природы и юридических законов?
7. Что изучает экономическая теория с точки зрения классиков, неоклассиков, марксистов и институционалистов?
8. Что может дать изучение экономической теории студенту?
9. Чем различаются понятия «рабочая сила» и «человек»?
10. Что понимается под «социально-экономическим типом человека»?

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Выберите верные суждения об экономике как науке:
а) экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство

- б) экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
- в) экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности
- г) экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов
- д) экономика как наука включает материальное и нематериальное производство

2. Выберите верные суждения об экономике как науке:

- а) экономика — это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах
- б) экономическая наука имеет скорее теоретический, чем практический характер
- в) экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами
- г) ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства
- д) экономика как наука включает материальное и нематериальное производство

3. Выберите верные суждения о видах благ:

- а) одним из признаков экономических благ является отсутствие конкуренции в их потреблении
- б) объем экономических благ меньше, чем потребность в них у общества
- в) равное предоставление гражданам экономических благ — одна из обязанностей государства в условиях рынка
- г) к общественным благам можно отнести государственное здравоохранение и систему образования
- д) к свободным благам все люди имеют неограниченный равный доступ

4. Что характеризует экономику как хозяйство?

- а) изучение потребительского рынка
- б) прогнозирование колебаний ценовой политики
- в) производство комплектующих для автомобилей
- г) расчёты эффективности производства

5. К основным вопросам экономики относятся:

- а) для кого производить?
- в) что производить?
- г) как продавать?
- д) кому продавать?
- е) кто производит?
- ж) из чего производить?
- з) как производить?

6. Сопоставьте термин и его значение:

- а) процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт
- б) это процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности
- в) заключительная стадия производства, в процессе которой произведённый продукт используется или уничтожается
- г) разделение произведённого продукта, дохода между участвующими в его производстве

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

7. Сопоставьте пример и стадию производства:

- а) мама купила сыну кроссовки
- б) фабрика выпустила 10 000 пар кроссовок
- в) фабрика закупила фурнитуру для производства кроссовок
- г) Вася носит кроссовки на занятия физкультурой

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Доклад

Перечень примерных тем:

- 1. Соотношение государства с экономикой на примере Российской Федерации.
- 2. Фазы экономического цикла.
- 3. Банковская система в постсоветской России.
- 4. Что такое инфраструктура и каковы ее виды.
- 5. Монополизм в современной российской экономике и методы борьбы с ним.

Устный опрос

Перечень примерных тем и вопросов:

Вопросы для повторения

- 1. Дайте определение понятию «Рынок».
- 2. В зависимости от спроса на соответствующий товар какие выделяют рынки?
- 3. Какие бывают рынки по географическому признаку?
- 4. Назовите рынки, классифицирующиеся по объектам обмена.
- 5. Классификация рынков по степени насыщенности.
- 6. Назовите принципы рыночной экономики.
- 7. Назовите и дайте определение элементам рынка.
- 8. В чем заключается информационная функция рынка?
- 9. В чем заключается ценообразующая функция рынка?

10. В чем заключаются санирующая и регулирующие функции рынка?
11. Охарактеризуйте рынок монополистический рынок.
12. В чем заключается посредническая функция рынка?
13. Дайте характеристику совершенной конкуренции.
14. Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.
15. Перечислите признаки олигополии.

Контрольная работа (1 семестр)

Примерный перечень заданий

Вариант 1

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите буквы, под которыми они указаны.
 - а) о человеке как личности говорит его способность к продолжению рода
 - б) человека как личность отличает умение защищаться от врагов
 - в) человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов
 - г) человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду
 - д) человек как личность формируется в процессе социализации
2. Знакомые характеризовали Виталия как незаурядную личность. Какие из приведённых ниже качеств могли стать основой этой характеристики? Запишите буквы, под которыми они указаны.
 - а) высокий рост
 - б) интерес к садоводству
 - в) педагогический талант
 - г) голубые глаза
 - д) светлые волосы
 - е) любовь к путешествиям
3. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - а) возрастные и половые различия
 - б) темперамент
 - в) особенности нервной системы
 - г) самооценка
 - д) опыт
 - е) особенности мировоззрения
4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика

- а) сословная структура общества
- б) серийное производство товаров массового потребления

Тип общества

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

10. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «традиционное общество»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о других типах общества;

– одно предложение, раскрывающее сущность процесса модернизации.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть тему «Влияние природных факторов на развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) о человеке как личности говорит его способность к продолжению рода

б) человека как личность отличает умение защищаться от врагов

в) человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

г) человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду

д) человек как личность формируется в процессе социализации

2. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите буквы, под которыми они указаны.

а) рост Ларисы ниже среднего

б) Лариса — честный человек

в) у Ларисы светлые волосы и зелёные глаза

г) Лариса добрая и отзывчивая

д) Лариса — внешне привлекательная девушка

е) Лариса дружит со многими своими одноклассниками

3. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите буквы, под которыми они указаны.

а) использование предметов, данных природой

б) стремление объяснить законы природы

в) продолжение рода

г) общение с помощью членораздельной речи

д) приспособление к условиям окружающей среды

е) способность к мышлению

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки	Типы обществ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное
Б) ускорение развития промышленности	(аграрное)
В) выдвижение на первый план сферы услуг	2) индустриальное
Г) доминирование религиозных ценностей	3) информационное
Д) общинный уклад, коллективизм	(постиндустриальное)

5. В стране Z развито сельское хозяйство. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) преобладают нуклеарные семьи
- б) происходит становление сословной социальной структуры
- в) церковь играет значительную роль в общественной жизни
- г) низкий уровень социальной мобильности, возможности социальных перемещений ограничены
- д) происходит механизация и автоматизация производства
- е) производство приобретает интенсивный характер

6. Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом
- 2) в рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным факторам
- 3) формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени
- 4) формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития
- 5) формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества

7. Выберите верные суждения о цивилизационном подходе к изучению истории и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби

- 2) цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития
- 3) цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ
- 4) для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе
- 5) основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере

8. Укажите, какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека, а какое к активности животного? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания из курса обществоведения. Приведите конкретный пример, который бы доказывал Ваше рассуждение в отношении деятельности человека.

9. Дайте определение понятию «прогресс». Приведите пример прогресса в одной из сфер жизни общества.

10. Приведите три примера противоречивости общественного прогресса современности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «индустриальное общество»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об особенностях социальной структуры индустриального общества;

– одно предложение, содержащее информацию о роли науки в индустриальном обществе.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы человечества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 95 – 100%
- оценка «хорошо» - 75 – 95%;
- оценка «удовлетворительно» - 60 – 75%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 60%.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Государственная политика России в области занятости и безработицы.
2. Сущность, причины, формы и последствия безработицы.

3. Государственная политика в области трудовой миграции и современные особенности миграционных связей России.
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
5. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
6. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
7. Рациональное экономическое поведение.
8. Экономическая свобода и социальная ответственность.
9. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
10. Безработица как негативное социальное явление.
11. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
12. Социальные гарантии занятости.
13. Виды и причины безработицы в условиях рыночной экономики.
14. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
15. Место России в международном рынке труда.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Тест

Перечень примерных вопросов:

1. Факторным доходом для владельца бензозаправочной станции является
 - а) оплата услуг по доставке оборудования
 - б) рента от земли, сдаваемой в аренду под бензозаправочную станцию
 - в) заработная плата, выплачиваемая работникам станции
 - г) оплата за бензин, получаемая от владельцев автомобилей
2. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится (-ятся)
 - а) штат мастеров по установке окон
 - б) связи с клиентами фирмы
 - в) администрация фирмы
 - г) оборудование для производства окон
3. Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?
 - а) капитал
 - б) прибыль
 - в) рента
 - г) процент
4. Фермерское хозяйство выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу хозяйства относятся (-ятся)
 - а) работники теплиц
 - б) оборудование теплиц
 - в) земля под теплицами
 - г) руководство фермерским хозяйством

5. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют
- а) даровыми благами
 - б) факторами производства
 - в) материальными потребностями
6. Находящаяся в сложном финансовом положении фирма, привлекла талантливого продукт-менеджера, который за год смог предложить пути выхода фирмы из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?
- 1) информация
 - а) капитал
 - б) земля и природные ресурсы
 - в) предпринимательские способности
 - г) труд
7. Гражданин основал компанию «Апполо», набрал персонал программистов, формирует клиентскую базу. Какой фактор производства иллюстрирует данный пример?
- а) технологию
 - б) капитал
 - в) предпринимательство
 - г) информацию
8. Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду?
- а) земля
 - б) капитал
 - г) труд
 - 4) предпринимательство
9. Комбайн, приобретённый фермером для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как
- а) земля
 - б) капитал
 - в) труд
 - г) предпринимательство
10. Фирма «Маленькая леди» занимается пошивом стильной детской одежды. Модели, разработанные фирмой, демонстрировались на неделе мод и были отмечены дипломами жюри. Что (кто) на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как труд?
- а) ткани, закупленные на аукционе
 - б) оборудование пошивочного цеха
 - в) закройщики, швеи, модельеры
 - г) арендованное фирмой здание

11. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства
- а) капитал
 - б) рента
 - в) информация
 - г) земля
12. Фирма «Н и К» занимается разработкой игровых компьютерных программ. Что на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как капитал?
- а) компьютеры и программное обеспечение
 - б) системные администраторы, программисты, операторы
 - в) менеджмент фирмы и её владельцы
 - г) коммерческие договора с клиентами и партнерами
13. Фирма «Домострой» специализируется на строительстве дачных домиков и ландшафтном дизайне. К капиталу фирмы относятся
- а) принципы ландшафтного дизайна
 - б) дачные участки клиентов
 - в) офис и оборудование
 - г) тарифы на строительные услуги
14. Для получения дохода гражданин сдал внаём принадлежащий ему гараж. Доход гражданина —
- а) проценты
 - б) дивиденды
 - в) добавленная стоимость
 - г) арендная плата
15. Понятие «факторы производства» используется для обозначения
- а) особенностей потребительского спроса
 - б) ресурсов, используемых в процессе создания благ
 - в) показателей качества продукции
 - г) неограниченных производственных ресурсов
16. К числу факторов производства относится (-ятся)
- а) труд
 - б) потребности
 - в) кредит
 - г) субсидия
17. Фирма занимается строительством. Что относится к капиталу фирмы?
- а) закупленные для строительства домов материалы
 - б) заработная плата сотрудников фирмы
 - в) чистый доход фирмы
 - г) арендуемое под офис фирмы помещение

18. Все экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

- а) физическим капиталом
- б) факторами производства
- в) природными ресурсами
- г) спросом и предложением

Тема 3.5. Экономика и государство

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Государственное регулирование как фактор экономического роста.
2. Экономическая и социальная кооперация бизнеса и власти.
3. Экономические функции современного государства.
4. Государство и рынок.
5. Инструменты реализации экономических функций государства.
6. Экономический прогресс и роль государства.
7. Направления государственного регулирования экономики.
8. Налоговая система Российской Федерации.
9. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
10. Цифровизация экономики в Российской Федерации: предпосылки, тенденции, проблемы, перспективы.

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Функции налогов.
2. Налоговые льготы и вычеты.
3. Экономическое содержание понятий «налогоплательщик» и «налоговый агент».
4. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога и сбора.
5. Права и обязанности налогоплательщиков.
6. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
7. Сущность, формы проведения налогового контроля. Налоговые проверки, их виды.
8. Налоговая база и налоговые ставки НДС.
9. Налоги и сборы как источники государственных доходов.
10. Фискальная политика государства. Государственный долг.

Тест

Примерный перечень вопросов:

Вариант 1

1. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции
 - а) производства
 - б) распределения

- в) обмена
- г) потребления

2. Что представляет собой экономическая политика государства?

- а) процесс реализации его экономических функций
- б) государственная монополия на государственную деятельность
- в) производство общественных благ
- г) компенсация побочных эффектов производства

3. Верны ли следующие суждения о государственном долге?

А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.

Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется

- а) профицитом бюджета
- б) дефицитом бюджета
- в) инфляцией
- г) конкуренцией

5. Общественные блага - это

- а) связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц
- б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах
- в) компенсация внешних эффектов
- г) осуществление контроля за экономикой

6. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, называется

- а) положительным сальдо
- б) профицитом бюджета
- в) дефицитом бюджета
- г) сбалансированным бюджетом

7. Главные направления, существующие в государственной экономической политике

- а) внешнее и внутреннее
- б) прямое и косвенное
- в) стабилизационное и структурное
- г) административное и дисциплинарное

8. Выберите верное суждение об экономических функциях государства
- а) косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
 - б) представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику
 - в) фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
 - г) все варианты верны
9. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это
- а) внутренний государственный долг
 - б) внешний государственный долг
 - в) государственный бюджет
 - г) генеральное соглашение
10. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета
- а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
 - б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций
 - в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
 - г) средства от инвесторов
11. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
- а) изменение ставки банковских резервов
 - б) оформление лицензии на частные услуги
 - в) регулирование налогообложения
 - г) покупка иностранной валюты частными лицами
12. Государство воздействует на экономические отношения через
- а) правовое регулирование
 - б) налогообложение
 - в) кредитно-денежную систему
 - г) всё вышеперечисленное

Вариант 2

1. Важнейшей целью налоговой политики является
- а) установление материального равенства всех граждан
 - б) формирование доходов государственного бюджета
 - в) стимулирование постоянного роста объемов производства
 - г) формирование государственного долга
2. Рыночная экономика предполагает участие производителя

- а) в определении ставки рефинансирования
- б) в формировании системы налогообложения
- в) в формировании рыночной цены товара
- г) все варианты верны

3. Прямое регулирование экономики предполагает использование

- а) экономических методов
- б) административных методов
- в) дисциплинарных методов
- г) фискальных методов

4. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.
Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Что такое «дотация»?

- а) помощь предприятиям
- б) регулирование налогов
- в) ценная бумага
- г) один из видов стимуляции экономики

6. Кто регулирует объем денег в обращении?

- а) государство
- б) предприятие
- в) президент
- г) центральный банк

7. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции

- а) изъятие «лишних» денег центральным банком
- б) закрытие убыточных предприятий
- в) увеличение расходов государства на социальные программы
- г) создание дополнительных рабочих мест

8. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

- а) Президентом РФ
- б) Правительством РФ
- в) Федеральным Собранием РФ
- г) министром финансов

9. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка

- а) процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки

государства

- б) одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией
- в) государство не играет никакой роли в условиях рынка
- г) государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости

10. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена

- а) на сокращение частных предприятий
- б) на рост числа инвестиционных фондов
- в) на регулирование государственных расходов и доходов
- г) на увеличение денежной массы

11. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?

А. Государство воздействует на экономические отношения через налогообложение.

Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Государство и экономика: общая характеристика.
2. Основные направления государственной экономической политики.
3. Фискальная политика государства.
4. Влияние государства на экономику.
5. Налоговая система Российской Федерации.
6. Виды и функции налогов.
7. Роль государства в условиях рынка.
8. Государственный бюджет.
9. Дефицит государственного бюджета.
10. Цифровизация экономики: общая характеристика, плюсы и минусы.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Коллоквиум

Перечень примерных вопросов:

1. Международная экономика.
2. Экономика России: общая характеристика, главные вопросы.
3. Фазы экономического цикла.
4. Внешняя и внутренняя торговля.
5. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
6. Модели экономических систем и их особенности.
7. Современные модели смешанной экономики (американская,
8. западноевропейская, японская)
9. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
10. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
11. Экономический рост в зоне промышленно-развитых стран.
12. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
13. Сельское хозяйство в развивающейся зоне: пути прогресса.
14. Национальное богатство: структура и факторы роста.
15. Структурные кризисы в мировой экономике.

Раздел 4 Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Виды социальных групп.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России.
3. Социализация личности, ее социальный статус и социальная роль.
4. Составляющие социального статуса.
5. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.
6. Социальная мобильность и социальные «лифты».
7. Люмпены и маргиналы.
8. Социальная мобильность и стратификация.
9. Социализация личности.
10. Интегральный статус личности.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?
А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.
Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

2. К критериям социальной стратификации относится

- а) размер дохода
- б) форма проведения досуга
- в) черты характера
- г) политические убеждения

3. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

- а) демографическая
- б) экономическая
- в) политическая
- г) профессиональная

4. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- а) социальная адаптация
- б) социальная мобильность
- в) социальная роль
- г) социальная дифференциация

5. К социальной сфере жизни общества относится институт

- а) общественного производства
- б) частной собственности
- в) науки
- г) семьи

6. В экономически развитых странах большую часть населения составляют

- а) крупные собственники
- б) представители среднего класса
- в) «синие воротнички»
- г) представители интеллигенции

7. Касты, сословия, классы — это

- а) типы социальной стратификации
- б) этапы развития государств в новое время
- в) социальные группы, присущие средневековому обществу
- г) элементы социального статуса личности

8. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

- а) показателями общественного прогресса
- б) проявлениями социальной мобильности
- в) критериями социальной стратификации
- г) мерилом общественного богатства

9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.
- Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Социальное неравенство выражается
- а) в изменении социального статуса человека
- б) в разном доступе к социальным благам
- в) в многообразии социальных норм
- г) особенностях поведения людей

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.
- Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.
- а) верно только А
- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

12. Маргиналы это:
- а) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями
- б) опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов
- в) представители малооплачиваемых слоев населения
- г) разорившиеся предприниматели

13. Какой социальный статус приобретается собственными усилиями человека?
- а) прирожденный
- б) предписанный
- в) приписываемый
- г) достигаемый

14. Прочитайте утверждения и выберите вариант ответа:
- А. При рождении человек приобретает все свои социальные роли
- Б. Общество предъявляет человеку ролевые требования?
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Какое название имеет процесс, когда усваивается индивидом образцы поведения, социальные нормы и духовны ценности?

- а) модификация
- б) социализация
- в) нострификация
- г) адаптация

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о социальном положении человека в России?

А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства.

Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. В Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- а) социальную роль
- б) социальную мобильность
- в) социальную дифференциацию
- г) социальную адаптацию

3. Сословное деление общества отражает

- а) вид государственного устройства
- б) тип социальной стратификации
- в) характер экономических связей
- г) особенность политической системы

4. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

- а) социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социального неравенства
- г) социального расслоения

5. Естественное и социальное неравенство людей является основой

- а) социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социальной адаптации
- г) социализации

6. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Социальная стратификация представляет собой

а) социальное различие, неравенство в положении людей

б) результат взаимодействия внутри общественной группы

в) любые изменения в статусе личности

г) освоение индивидом социальных норм

10. Примером вертикальной социальной мобильности является

переезд человека на новое место жительства

получение титула баронета мелкопоместным дворянином

получение рабочим водительских прав

переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

11. Изменяя социальный статус человек, показывает пример

а) социальной адаптации

б) социальной стратификации

в) социализации

г) социальной мобильности

12. Определите, какие из представленных утверждений верные

А каждый человек играет множество социальных ролей

Б поведение каждого человека зависит от социальной роли

а) верно только а

б) верно только б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

13. Чем является пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения?

а) конформизмом

б) милитаризмом

в) эмансипацией

г) популизмом

14. Биологическую природу человека отражает потребность

а) участвовать в совместной деятельности

б) иметь потомство

в) осознавать цель своих действий

г) познавать мир и самого себя

15. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.

Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

Письменный опрос

Перечень примерных тем:

1. Стратификация традиционного и современного общества.
2. Понятие социальной мобильности, ее видовое многообразие.
3. Горизонтальная и вертикальная мобильность, их виды.
4. Социальная мобильность и понятие открытого общества.
5. Состояние социальной мобильности в Российском обществе.
6. Понятие социального института, его значимость.
7. Социальная организация.
8. Функции и виды социальных институтов.
9. Изменения социальных институтов и особенности развития социальных институтов России.
10. Понятие бюрократии: бюрократизм и коррупция в российском обществе.

Тема 4.2. Семья в современном мире

Разноуровневые задания

Задание 1

Вариант 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	Характеристика
Социализации личности	Формирование представления о социальных связях и вовлечение в их развитие.
_____	Восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека.

Задание 2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Семья, родство, материнство, отцовство, брак.

Задание 3

Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.

1) совместное проживание нескольких поколений 2) экономическая зависимость женщины от мужчины 3) возложение домашних обязанностей на женщину 4) справедливое распределение домашних обязанностей 5) главенство мужчины в семье 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам,
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи,
- 3) распределение домашнего труда,
- 4) наделение наследственным статусом,
- 5) организация семейного хозяйства,
- 6) семейное предпринимательство.

Задание 5

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление функций семьи	Функции семьи
А) распределение семейных обязанностей	1) рекреационная
Б) совместное проведение досуга	2) хозяйственно-экономическая

В) планирование семейного бюджета	3) воспитательная
Г) передача традиций и ценностей	

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Круглый стол

Перечень примерных дискуссионных тем:

1. Этническое многообразие.
2. Этнический состав населения и национальные проблемы России.
3. Настоящее и будущее этносов.
4. Специфика этнических конфликтов и их причины.
5. Этнос, нации, народ.
6. Национальное сознание.
7. Классификация общностей людей в зависимости от связи с природно-биологическими факторами.
8. Классификации рас.
9. Научная несостоятельность и гуманистическая недопустимость расизма.
10. Доэтнические общности и понятие этноса.
11. Виды этнических общностей.
12. Соотношение этносов: симбиоз, ассимиляция (ее виды), диаспора и др).
13. Понятие нации в его отличии от традиционно определяемого этноса.
14. Проблема определения нации, ее современное содержание.
15. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. К этническим общностям относятся
 - а) общины
 - б) элиты
 - в) маргиналы
 - г) народности
2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
 - а) общность профессиональных интересов
 - б) сходный уровень дохода и качества жизни
 - в) общность исторического опыта, исторической памяти
 - г) принадлежность к единой возрастной группе
3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
 - а) межнациональной дифференциацией
 - б) международной интеграцией

- в) культурным плюрализмом
- г) межнациональным конфликтом

4. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе

- а) последовательное наращивание военного потенциала государства
- б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
- г) создание национально однородных государств

5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.

Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является

- а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. В демократическом государстве национальная политика реализуется через

- а) гарантирование прав малочисленных народов
- б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- г) ограничение использования национального языка

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции

- а) религиозный фанатизм
- б) взаимопроникновение религий и культур
- в) протекционизм в экономике
- г) транснациональные корпорации
- д) глобализация

Вариант 2

1. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- а) профессиональной
- б) территориальной
- в) демографической
- г) этнической

2. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является

- а) единое гражданство
- б) единство убеждений
- в) общность социального статуса
- г) общность религии

3. К историческим разновидностям этнических общностей относят

- а) государства
- б) племена
- в) сословия
- г) конфессии

4. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. К культуре межнациональных отношений не относится

- а) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
- б) уважение национального самосознания
- в) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации
- г) проявление национального недоверия

6. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.

Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Одним из способов разрешения межнациональных конфликтов является

- а) наличие демократического правового государства
- б) использование в конфликтах вооружённых сил
- в) национальное обособление
- г) абсолютизация национального суверенитета

8. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

- а) сепаратизм
- б) сближение народов
- в) национальная изоляция
- г) национальная дифференциация

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации

- а) протекционизм в экономике
- б) транснациональные корпорации
- в) национализм в различных формах в политике и культуре
- г) глобализация
- д) самоизоляция

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Разноуровневые задания

Задание 1

Дайте определение терминам: социальные санкции, самоконтроль.

Задание 2

Заполните таблицу.

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание 3

Напишите термин, о котором идет речь.

А) Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются _____ нормами.

Б) Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица, называется _____.

В) Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, называется _____.

Задание 4

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
- 2) Любая организация может устанавливать нормы права.
- 3) От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.

- 4) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.
- 5) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.
- 6) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.
- 7) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.
- 8) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.
- 9) Социальные нормы позволяют не только контролировать, но и оценивать действия людей.
- 10) Одна из функций социальных норм – включение человека в систему общественных отношений.

Задание 5

Выделите основные элементы конфликта и возможные пути его решения в следующем примере:

«В садовом товариществе возник спор из-за границ участков между садоводами и председателем кооператива. Спор перерос в драку. На место происшествия выехала полиция».

Субъекты конфликта	
Предмет конфликта	
Причина конфликта	
Повод конфликта	
Цель конфликта	
Масштаб конфликта	

Задание 6

Придумать ситуацию и предложить все возможные варианты разрешения конфликта.

Задание 7

Придумайте пример социальной рекламы, которая рассказывала бы о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «Взрослые — дети», «Богатые — бедные», «Власть — общество», «Мужчина — женщина».

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых — обязательно в обществе
 - а) социальный контроль
 - б) социальные нормы
 - в) социальные санкции
 - г) социальные нужды

2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Осуждение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) замечание
- 2) всеобщий почет
- 3) штраф
- 4) жалоба

5. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам называют

- 1) социальным
- 2) девиантным
- 3) харизматическим
- 4) законопослушным

6. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Девиантное поведение подразумевает

- 1) отклонения только в положительную сторону
- 2) отклонения только в отрицательную сторону
- 3) отклонения как в положительную, так и отрицательную сторону

8. К девиантному поведению относится

- 1) самоконтроль
- 2) терроризм
- 3) сочувствие
- 4) похвала

9. К положительной девиации относится

- 1) цинизм
- 2) героизм
- 3) воровство
- 4) убийство

10. Наибольшие проявления девиации происходят

- 1) во время войн, революций, переворотов
- 2) в период экономических кризисов
- 3) во время стихийных бедствий
- 4) во время массовых мероприятий

11. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей

- 1) социальные потребности
- 2) социальные санкции
- 3) социальные нормы
- 4) социальные нужды

12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят модели, стандарты должного поведения.

Б. Экономические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Основным элементом социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

- 1) премия

- 2) арест
- 3) доброжелательное отношение
- 4) награждение грамотой

15. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

16. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание. Б. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является нарушение социальных норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Девиантное поведение подразумевает

- 1) отклонения только в положительную сторону
- 2) отклонения только в отрицательную сторону
- 3) отклонения как в положительную, так и отрицательную сторону

18. К девиантному поведению не относится

- 1) самопожертвование
- 2) терроризм
- 3) сочувствие
- 4) похвала

19. К негативной девиации не относится

- 1) цинизм
- 2) героизм
- 3) воровство
- 4) убийство

20. Наибольшие проявления девиации происходят

- 1) во время войн, революций, переворотов
- 2) в период экономических кризисов
- 3) во время стихийных бедствий
- 4) во время массовых мероприятий

21. Преподаватель получил государственную премию. Это пример применения санкций

- а) формальных позитивных
- б) неформальных позитивных
- в) формальных негативных

г) неформальных негативных

Раздел 5 Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Конституция РФ основным источником власти считает
 - а) Федеральное Собрание РФ
 - б) суверенитет
 - в) народ РФ
 - г) Государственную Думу

2. Правильны ли представленные утверждения о власти:
А К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.
Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.
 - а) только А
 - б) только Б
 - в) оба правильны
 - г) нет правильного ответа

3. К определению термина «политика» не относится
 - а) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
 - б) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
 - в) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
 - г) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

4. К политической деятельности не относится
 - а) реформа монетизации льгот
 - б) выборы Президента РФ
 - в) выпуск акций открытым акционерным обществом
 - г) регистрация политической партии

5. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется
 - а) политическим процессом
 - б) историческим процессом

- в) политической тенденцией
- г) политической деятельностью

6. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся

- а) классы
- б) нации
- в) политические элиты
- г) народы

7. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- а) политической партией
- б) государством
- в) общественно-политическим движением
- г) международной организацией

8. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

- а) Т. Гоббс
- б) К. Маркс
- в) Н. Макиавелли
- г) В. Ленин

9. Какие отношения из названных не являются политическими?

- а) между Президентом РФ и Президентом США
- б) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
- в) между Российской Федерацией и Православной церковью
- г) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

10. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

- а) Т. Гоббс
- б) К. Маркс
- в) Н. Макиавелли
- г) В. Ленин

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) форма государства
- б) республика
- в) монархия
- г) федерация
- д) форма правления

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) демократия
- б) тоталитарное общество
- в) политический режим
- г) авторитарное государство
- д) диктатура

13. Какая форма правления была установлена в Российской Федерации по Конституции 1993 г.

- а) парламентская республика
- б) смешанная республика
- в) президентская республика
- г) ограниченная монархия

14. Какой из указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

- а) формирование однопартийной системы
- б) усиление изоляции от внешнего мира
- в) развитие политического плюрализма
- г) свертывание институтов непосредственной демократии

15. Верны ли следующие суждения о государственной власти? Государственная власть:

А. Является проявлением власти политической.

Б. Осуществляется посредством определенных властных институтов, обладает аппаратом управления и принуждения.

- а) верно только А
- б) верны и А, и Б
- г) верно только Б
- д) оба суждения неверны

16. Назовите значение политики и власти в обществе

- а) установление рамок, запретов
- б) формирование слоев общества
- в) установление порядка и стабильности
- г) контролирование юридических лиц

17. Что не относится к средствам массовой информации

- а) газета
- б) телеграмма
- в) телевидение
- г) радио

18. Что доказывает отражение в прессе действий власти

- а) связь СМИ с политикой
- б) отсутствие связей между СМИ и политикой
- в) противостояние СМИ и политики
- г) конкуренция политики и СМИ

19. Правильны ли представленные утверждения о политической власти:

А Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.

Б. Политическая власть определяет основные направления.

- а) только А
- б) только Б
- в) оба правильны
- г) нет правильного ответа

20. Что называют «четвертой властью»

- а) парламент
- б) СМИ
- в) избирательную власть
- г) судебную систему

21. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Частным проявлением политической власти является власть отца в семье.

Б. Политическая власть, в отличие от других властей, обладает широким набором ресурсов, включая силовые, нормативные, информационные, финансовые.

- а) верно только А
- б) верны и А, и Б
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Высшим выражением власти народа, согласно Конституции РФ, являются(ется)

- а) демократия и правовое государство
- б) референдум и свободные выборы
- в) Федеральное Собрание РФ
- г) презумпция невиновности

2. Правильны ли представленные утверждения о власти?

А. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.

Б. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

- а) только А
- б) только Б
- в) оба правильны
- г) нет правильного ответа

3. Философ, который видел причину и сущность власти в неравенстве и расколе общества на классы
- а) К. Маркс
 - б) З. Фрейд
 - в) Ф. Ницше
 - г) Н. Макиавелли
4. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется
- а) политикой
 - б) суверенитетом
 - в) властью
 - г) государством
5. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются
- 1) самопроизвольными
 - 2) спонтанными
 - 3) рациональными
 - 4) иррациональными
6. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является
- а) философско-иррационалистическим
 - б) философско-рационалистическим
 - в) социально-экономическим
 - г) биологическим
7. Кадровые партии отличаются
- а) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
 - б) призывами к ликвидации принудительной власти государства
 - в) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством
 - г) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя
8. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

- а) коммуникативный
- б) культурно-идеологический
- в) просветительский
- г) нормативный
- д) партийно-организационный
- е) институциональный

9. К определению термина «политика» не относится

- а) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- б) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- в) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- г) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

10. К политической деятельности не относится

- а) реформа монетизации льгот
- б) выборы Президента РФ
- в) выпуск акций открытым акционерным обществом
- г) регистрация политической партии

11. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- а) политическим процессом
- б) историческим процессом
- в) политической тенденцией
- г) политической деятельностью

12. Консервативные партии отличаются

- а) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- б) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- в) отстаиванием традиционных путей развития страны
- г) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) Парламент
- б) Правительство
- в) суд общей юрисдикции
- г) орган власти

д) арбитражный суд

14. Какой тип партийной системы сложился в современной России?

- а) многопартийная
- б) двухпартийная
- в) однопартийная
- г) беспартийная

15. Какой из указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

- а) огосударствление всех средств массовой информации
- б) введение несменяемости руководителей
- в) формирование многопартийной системы
- г) наличие единой идеологической платформы для всех партий

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть является одним из видов общественной власти.

Б. Важным признаком политической власти является осуществление управления в масштабах общества в целом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения неверны
- г) оба суждения верны

17. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей

- а) политика
- б) политическая власть
- в) власть
- г) диктатура

18. Политика – это:

- а) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти
- б) одна из основных сфер общественной жизни, связанная с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе и государстве.
- в) правильны оба определения
- г) оба определения не верны

19. В чем выражается политика

- а) создании своей партии
- б) участии в государственных делах
- в) наличии своего мнения по всем вопросам
- г) в помощи депутатам

20. Что является особенностью власти

- а) возможность не исполнять приказы
- б) её распространение на большие группы людей
- в) отсутствие органов контроля
- г) достижение своих целей

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Практическое занятие 2

Разноуровневые задания

Задание 1

Изучите и проанализируйте главу Федеративное устройство Конституции РФ и заполните таблицу «Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов». В таблице должны быть отражены:

- элементы конституционно-правового статуса РФ и их характеристика по Конституции РФ;
- элементы конституционно-правового статуса республики в составе РФ и их характеристика по Конституции РФ
- элементы конституционно-правового статуса автономий по Конституции РФ

Наименование субъекта	Принцип образования Порядок принятия	Характеристика субъекта	Признаки	Его статус	Нормативно-правовой акт, устанавливающий статус субъекта
Республика					
Край					
Область					
Город Федерального значения					
Автономная область					
Автономный округ					

Задание 2

Изучить главу Федеративное устройство Конституции РФ и заполнить таблицу:

Вид субъекта	Характеристика (свое понимание) ³	Пример (из Конституции РФ)	Выводы

2. Записать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать госслужащий, и как это связано с антикоррупционной политикой государства

3. Найти в сети Интернет и выписать по несколько (2-3) мер обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации и государственной политики Российской Федерации по противодействию экстремизму

Игра командами

Задание 3

Записать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать госслужащий, и как они связаны с антикоррупционной политикой государства.

Задание 4

Найти в сети Интернет и выписать по несколько (2-3) мер обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации и государственной политики Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Задание 5

Дать аргументированные ответы на вопросы

1. Как Вы будете действовать при вымогательстве взятки?
2. Ваши действия на предложение передать взятку должностному лицу?
3. Для ускорения решения вопроса Вас просят "подмазать", и сумму просят небольшую. ваши действия?
4. Вы узнаете, что у вашего товарища просят небольшую сумму для решения определённого вопроса. Ваши действия?
5. На ваших глазах происходит передача взятки должностному лицу. Ваши действия?
6. Вас останавливает сотрудник ГАИ и вымогает взятку за якобы нарушенное вами ПДД. Ваши действия?
7. Вы становитесь свидетелем вымогательства взятки со стороны сотрудников полиции у пожилой женщины, торгующей в "неположенном месте". Ваши действия? Составить текст заявления по условиям предложенных задач.

Задание 6

В течение 2-х минут необходимо написать на листе бумаги основные причины коррупции. Побеждает та команда, которая напишет больше причин.

Причины коррупции:

- низкая заработная плата государственных служащих
- плохое знание законов
- желание легкой наживы
- частая сменяемость лиц на различных должностях
- нестабильность в стране
- коррупция, как привычка
- низкий уровень жизни населения
- слабая развитость государственных институтов
- безработица
- неразвитость институтов гражданского общества

Задание 7

Разгадать ребусы в течение 2 минут, дать объяснения понятиям.

1 группа - тнашжа, цирпкоряу

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 группа - проиablyют, квязт

Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 группа - гасотельмовытв, эктре

Вымогательство - незаконное требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз или шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов.

Задание 8

Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что работник ЖКХ отремонтировал лавочки у многоэтажного дома, бабушки подарили ему букет из цветов своего сада.
2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса, что бы дело сдвинулось с мертвой точки.
6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Задание 9

Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи ФЗ "О противодействии коррупции": о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ситуации:

1 группа

При управлении ТС в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 группа

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов реализовывал через частные аптеки по высоким ценам.

3 группа

Родственникам больного гражданина А. главврач больницы недвусмысленно намекает, что больному требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

Задание 10

Какие сферы наиболее поражены коррупцией?

ГИБДД;

чиновники;

полиция;

медицина;

образование;

судебная система;

военкоматы;

шоу – бизнес;

сфера торговли;

армия;

СМИ.

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Принципами Российской Федерации являются:

- а) возможность сепарации (выхода) субъекта РФ из состава Федерации;
- б) разграничение предметов ведения и полномочий на основе Конституции РФ, договоров и соглашений;
- в) наличие двух уровней органов государственной власти при отсутствии единства их системы;
- г) сочетание национального и территориального принципов в организации государственно-территориального устройства.

2. Разностатусность субъектов Российской Федерации проявляется в том, что:

- а) только республики могут устанавливать свое гражданство;
- в) только республики определяются в Конституции РФ как государства и могут устанавливать свои государственные языки;
- в) в составе Российской Федерации есть автономные образования (автономная область и автономные округа), не имеющие статуса субъекта РФ;
- г) Конституции РФ устанавливаются различные названия статутных законов субъектов РФ и неодинаковый порядок принятия этих законов.

3. Субъекты Российской Федерации могут заключать соглашения об осуществлении международных и внешнеэкономических связей:

- а) органами государственной власти иностранных государств без согласия соответствующих федеральных органов исполнительной власти;
- б) по вопросам внешней политики, войны и мира;
- в) при условии согласования проектов таких соглашений с соответствующими федеральными органами исполнительной власти;
- г) обязательной последующей регистрацией и опубликованием таких соглашений.

4. Единая вертикаль государственной власти Федерации и ее субъектов относится к:
- а) законодательной власти;
 - б) исполнительной власти;
 - в) судебной власти;
 - г) вертикали Конституционного суда РФ и конституционных и уставных судов субъектов РФ.
5. Государственными языками в РФ являются:
- а) русский язык;
 - б) языки наиболее крупных национальных общностей;
 - в) языки республик в составе РФ;
 - г) языки, используемые в краях и областях РФ.
6. Формы участия субъектов РФ в решении общедеральных вопросов:
- а) Совет Федерации;
 - б) представители Президента РФ в субъектах;
 - в) совещание органов государства РФ и субъектов Федерации;
 - г) представители субъектов при Правительстве РФ;
 - д) Государственный Совет.
7. Правовыми формами (механизмами) влияния федеральных органов власти на органы власти субъектов Российской Федерации являются:
- а) возможность Президента РФ приостанавливать нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
 - б) принятие нормативных правовых актов по предметам ведения РФ и предметам совместного ведения;
 - в) назначение полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе;
 - г) реализация процедуры банкротства субъекта РФ.
8. Правовыми формами (механизмами) влияния органов власти субъектов Российской Федерации на федеральные органы власти являются:
- а) возможность участия органов власти субъектов РФ в федеральном законодательном процессе;
 - б) реализация своих интересов через представителей в Совете Федерации;
 - в) возможность неисполнения федерального закона, противоречащего закону субъекта РФ, принятому по предметам совместного ведения;
 - г) участие глав исполнительной власти субъектов.
9. Кто утверждает изменения границ между субъектами РФ?
- а) правительство РФ;
 - б) Совет Федерации;
 - в) сами субъекты РФ;
 - г) Президент РФ;
 - д) Государственная Дума РФ.

10. На каком принципе не основывается федеративное устройство РФ?
- а) разделение властей: законодательной, исполнительной, судебной;
 - б) разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами;
 - в) равноправие и самоопределение народов РФ;
 - г) единство системы государственной власти.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Формы и виды политического поведения людей (толпа).
2. Политические права и свободы личности.
3. Политическая культура молодежи в современной России.
4. Отличие понятия «политическая культура» в широком значении этого слова от его узкого понимания?
5. Взаимосвязь между идеологией и политической культурой.
6. Политические ценности, преобладающие в менталитете российских граждан.
7. Политические субкультуры.
8. Патриотизм как ценность политической культуры, его воспитание.
9. Сущность политической культуры общества.
10. Политическая социализация как вхождение человека в политическую жизнь.
11. Специфика и формы политической деятельности.
12. Политическая культура современной России.
13. Формы участия личности в политической жизни.
14. Политика - наука, искусство и профессия.
15. Молодежь и ее роль в современной политике.
16. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
17. Свободные выборы - утопия или реальность?
18. Многообразие видов и содержания политического процесса.
19. Политический процесс как деятельность субъектов политики.
20. Структура и функции политической культуры.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Образцы и правила политического поведения называются
 - а) политическими знаниями;
 - б) политическими ценностными ориентациями
 - в) способами практических политических действий
 - г) политической культурой
2. К признакам политической культуры демократического типа относят
 - а) экстремизм
 - б) толерантность
 - в) радикализм

г) национализм

3. Политическую культуру характеризует

- а) политическая власть
- б) политическая система
- в) политическая сфера
- г) политическое поведение

4. Верны ли суждения о политических знаниях?

А. Политические знания – это знания о политике, политической системе, о различных политических идеологиях.

Б. Политические знания могут включать как научные, так и житейские представления.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Политическую культуру характеризуют

- а) политические изменения
- б) политическое сознание
- в) политические интересы
- г) политические системы

6. Высшей ценностью демократической политической культуры являются

- а) человек, его права и свободы
- б) государство, его интересы
- в) абсентеизм
- г) единая общеобязательная идеология

7. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, называется

- а) политическим участием
- б) популизмом
- в) абсентеизмом
- г) политической активностью

8. Верны ли суждения о политическом участии?

А. Политическое участие может быть постоянным, периодическим, разовым.

Б. Политическое участие может быть опосредованным и непосредственным.

- а) верно только А
- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

9. Свобода слова не означает

- а) право свободно выражать свое мнение
- б) право свободно искать, получать, распространять информацию

- в) отсутствие цензуры
- г) права на выступления в пользу национальной, расовой, религиозной ненависти

10. Не является законным ограничением политических свобод запрещение

- а) пропаганды войны
- б) критиковать политику правительства
- в) создания организаций, имеющих целью нарушение целостности Российской Федерации
- г) выступлений в пользу национальной, половой, религиозной ненависти

Вариант 2

1. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов

- а) идеологический
- б) военный
- в) элитарный
- г) регионально-политический

2. Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется:

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) этатистской
- г) индивидуальной

3. Субкультура, отражающая различные системы политических ценностей у представителей разных поколений, называется

- а) региональной
- б) религиозной
- в) возрастной
- г) молодежной

4. Функция, отражающая гуманистическую направленность природы политической культуры, называется

- а) нормативной
- б) воспитательной
- в) познавательной
- г) превентивной

5. Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) возрастной
- г) гуманистической

6. Культура определенной социальной общности, ограниченность которой обусловлена бедностью ее социальных связей, сознательной культурной самоизоляции, называется
- а) фольклором
 - б) поп-культурой
 - в) субкультурой
 - г) этносом
7. Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется
- а) познавательной
 - б) интеграционной
 - в) воспитательной
 - г) региональной
8. Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название
- а) субкультура
 - б) поп-культура
 - в) контркультура
 - г) этно-культура
9. К элементам политической культуры относят
- а) политическую «подкованность»
 - б) политический опыт
 - в) политическую власть
 - г) политическую элиту
10. В современном обществе основными субъектами политики являются
- а) политическая элита
 - б) народ
 - в) человек
 - г) социальная группа

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. В чем сущность политической социализации?
2. В чём проявляется усвоение социальных факторов политической социализации личности? Какую роль в политической социализации играет: семья, образование, окружающая среда, общественное мнение, СМИ.
3. От чего зависит уровень социально-политической активности личности? В чем проявляется отчуждение личности от политики.
4. Что такое политический процесс?
5. В чем проявляется взаимосвязь и взаимодействие политической системы общества политического процесса?

6. Почему Западные страны не стремятся оказывать технологическую и инвестиционную поддержку России?
7. Политическая культура, её сущность и отличительные черты.
8. Структура и функции политической культуры.
9. Политическая культура как часть общей культуры. Политические субкультуры.
10. Политическая культура российского общества.
11. Чем определяется значение политической культуры жизни общества?
12. Как политическая культура связана с культурой общества?
13. Что составляет содержание политической культуры?
14. Какую роль в функционировании общества играют традиции?
15. Что такое фрагментарная политическая культура?
16. Какие черты характерны для политической культуры России?
17. В чем заключается суть процесса политической социализации?
18. Какие факторы оказали существенное влияние на формирование политической культуры в России?
19. Политический процесс и его роль в системе общественных отношений.
20. Особенности взаимодействия между политической системой общества, политическим режимом и политическим процессом.
21. Структура и основные элементы политического процесса.
22. Способы изменения политического процесса: эволюционный, реформистский и революционный.
23. Классификация политических процессов на отдельные типы и виды.
24. Политические отношения и их динамика.
25. Развитие политического процесса в современной России: особенности и условия оптимизации и совершенствования.
26. Политические партии.
27. Избирательные системы.
28. Политическое участие граждан.
29. Политическая элита.
30. Политическое лидерство.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Этим признаком не может обладать мораль, им обладает только право. Какой это признак?
 - а) может называться правилами поведения
 - б) выступает как один из регуляторов общественных отношений
 - в) обеспечивает и защищает силой государства
 - г) способность поддерживать порядок в обществе

2. Выберите социальную норму, соответствующую определению:
«принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений»:
- а) обычаи
 - б) религиозные нормы
 - в) мораль
 - г) правовые нормы
3. Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека
- а) социальная значимость
 - б) социальная ценность
 - в) социальная норма
 - г) функция права
4. Укажите неверную функцию права
- а) экологическая
 - б) охранительная
 - в) оценочная
 - г) постановочная
5. К признакам права относятся:
- а) носит волевой характер, общеобязательно, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты
 - б) общеобязательно, способствует регулированию отношений в обществе, формальное закрепление необязательно, имеется система и структура - отрасли и институты
 - в) носит необязательный характер, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты
 - г) нет верного ответа
6. Какая социальная норма схожа с правовыми нормами по форме закрепления - письменное закрепление.
- а) мораль
 - б) некоторые религиозные нормы
 - в) обычай
 - г) все социальные нормы схожи с правовыми нормами по способу закрепления
7. Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека
- а) социальная норма
 - б) социальная значимость
 - в) функция права
 - г) социальная ценность

8. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- а) верно А
- б) верно Б
- в) верны оба
- г) оба неверны

9. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников права

- а) принимается компетентным государственным органом
- б) обеспечивается силой общественного мнения
- в) фиксирует решение суда по конкретному делу
- г) отражает представление общества о справедливости

10. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- а) силой государственного принуждения
- б) мнением юристов
- в) силой общественного мнения
- г) привычками и традициями общества

11. Правовая норма, предписывающая переходить дорогу по пешеходному переходу на зелёный свет светофора, относится к

- а) запрещающей
- б) обязывающей
- в) управомочивающей
- г) учредительной

12. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- а) обязательны для исполнения
- б) регулируют поведение людей
- в) опираются на силу общественного мнения
- г) содержат образцы поведения

13. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- а) гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий
- б) гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора
- в) гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора
- г) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом

14. Установите черты сходства и отличия норм права и морали.

- а) принимаются государством
- б) регулируют жизнь общества
- в) опираются на представления о добре и зле
- г) устанавливают правила поведения

15. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- а) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- б) системность, многократность применения
- в) деяние, противоправность, виновность
- г) дееспособность, правоспособность

16. Анна заказала в ателье платье к выпускному вечеру. Но ателье не выполнило работу в срок. Нормы какой отрасли права были нарушены ателье?

- а) уголовного
- б) трудового
- в) гражданского
- г) административного

17. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- а) административной
- б) гражданской
- в) административной
- г) уголовной

18. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность установлена государством.

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

19. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- а) адвокатура
- б) прокуратура
- в) нотариат
- г) суд

20. Юридическая ответственность (наступающая за нарушение трудовой дисциплины) выражающаяся в наложении на работника, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания:

- а) уголовная ответственность
- б) материальная ответственность
- в) дисциплинарная ответственность
- г) гражданско-правовая ответственность

21. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:

- а) основы законодательства
- б) кодекс
- в) устав образовательного учреждения

г) устав субъекта РФ

22. Нормативный правовой акт, не относящийся к подзаконным актам

а) указ

б) постановление

в) устав субъекта РФ

г) устав предприятия

23. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу

а) указ

б) постановление

в) кодекс

г) приказ

24. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон — правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений.

Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.

а) Верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

25. Социальное отношение, регулируемое нормами права, называется

а) объектом правоотношения

б) правоотношением

в) правонарушением

г) правоспособностью

26. К элементам правоотношения не относится

а) причина

б) субъект

в) объект

г) содержание

27. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

а) применением права

б) отраслью права

в) источником права

г) юридическими фактами

28. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

а) административной

б) гражданской

- в) административной
- г) уголовной

29. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность установлена государством.
 - Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка
- а) верно только А
 - б) верно только
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

30. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным

исполнением законов всеми государственными органами?

- а) адвокатура
- б) прокуратура
- в) нотариат
- г) суд

Презентации

Перечень примерных тем:

1. Нормы права — важнейший вид социальных норм современного общества
2. Социальные аспекты юридической ответственности.
3. Ответственность в правомерном поведении: понятие и особенности.
4. Содержание принципов юридической ответственности и проблемы укрепления гарантий их обеспечения.
5. Проблемы реализации принципов юридической ответственности.
6. Понятие функций юридической ответственности.
7. Критерии разграничения функций юридической ответственности.
8. Формы реализации функций юридической ответственности.
9. Понятие субъектов юридической ответственности.
10. Правовой статус субъектов юридической ответственности.
11. Критерии классификации субъектов юридической ответственности.
12. Государство как субъект юридической ответственности.
13. Стадии юридической ответственности как институт материального права и их соотношение с процессуальной формой.
14. Понятие и признаки правоотношений.
15. Презумпция невиновности.
16. Право на жизнь и смертная казнь.
17. Прецедентное (англо-саксонское) право.
18. Романо-германская правовая семья.
19. Права человека и государственная власть.

20. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Собеседование

Примерный перечень тем:

1. Конституция - основной закон РФ.
2. Порядок принятия и изменения Конституции.
3. Конституционные основы политической системы РФ.
4. Конституционные нормы о социальном развитии.
5. Конституция РФ о развитии науки, культуры и образования.
6. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности.
7. Конституционный деликт как основание конституционно-правовой ответственности.
8. Правовой статус президента РФ.
9. Конституционные обязанности гражданина РФ.
10. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?
 - а) конституционная обязанность
 - б) гражданское общество
 - в) правовое государство
 - г) права человека
2. Среди прав, предоставляемых Конституцией 1993г., новым является
 - а) право на образование
 - б) право на участие в местном самоуправлении
 - в) право избирать и быть избранным
 - г) право на жизнь
3. Отдельные политико-юридические акты, имеющие торжественный характер, ставящие целью подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства или ряда государств, носят название
 - а) распоряжение
 - б) договор
 - в) декларация
 - г) постановление

4. Что относится к источникам права?

- а) газетная статья о военной службе
- б) мемуары известного военачальника
- в) обращение в Комитет солдатских матерей
- г) приказ министра обороны

5. Конституция РФ гарантирует обеспечение права

- а) на наследование
- б) на высшее образование
- в) на выезд за пределы РФ
- г) на труд

6. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

- а) право на неприкосновенность жилища
- б) право на участие в управлении делами государства
- в) право доступа к любым должностям
- г) право избирать и быть избранным

7. К специфическим правам ребёнка относится

- а) Право на жизнь
- б) Право жить в семье
- в) Право собственности
- г) Избирательное право

8. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно и А , и Б
- г) оба суждения неверны

9. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- а) административное
- б) гражданское
- в) конституционное
- г) уголовное

10. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- а) гражданским
- б) экономическим
- в) социальным
- г) политическим

Вариант 2

1. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?
 - а) защита Отечества
 - б) защита чести и достоинства
 - в) неприкосновенность личной жизни
 - г) обращение в государственные органы

2. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС его рождение. Какое право ребенка было нарушено?
 - а) знать своих родителей
 - б) получить имя и фамилию
 - в) быть защищенным от насилия
 - г) жить и воспитываться в семье

3. Верны ли следующие суждения о правах граждан?
А. Права граждан определяют обязательства гражданина.
Б. Права граждан имеют естественный характер.
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ
А. Забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях.
Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина? Конституция и законы РФ гарантируют -
А. право каждого гражданина на судебную защиту.
Б. право каждого гражданина защищать свои права, свободы и законные интересы любыми способами.
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

6. Высшей ценностью в России, согласно Конституции, являются
 - а) само государство
 - б) территория
 - в) человек, его права и свободы
 - г) ветви власти

7. Конституция РФ закрепляет

- а) право на труд
- б) обязанность трудиться
- в) свободу труда
- г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

8. Гражданство Российской Федерации

А. Неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Б. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) верно и А, и Б

9. Конституционные обязанности человека и гражданина

- а) платить налоги
- б) трудиться
- в) нести воинскую службу
- г) заниматься предпринимательской деятельностью

10. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

- а) на участие в управлении делами комбината
- б) на благоприятную окружающую среду
- в) на неприкосновенность частной собственности
- г) на социальное обеспечение

Разноуровневые задания

Задание 1

Установите соответствие между примерами и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца и впишите в таблицу.

	Примеры прав		Группы прав
А	Никто не может подвергаться вмешательству в его личную жизнь	1	Гражданские права
Б	Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций		
В	Каждый человек имеет право на отдых	2	Социальные права
Г	Каждый человек имеет право принимать участие в управлении	3	Политические права

	своей страной		
Д	Каждый человек имеет право на свободу мысли		

Задание 2

Охарактеризуйте Конституцию РФ. Докажите, что Конституция РФ – основной закон государства.

Задание 3

Заполните таблицу, опираясь на главу II Конституции и ссылаясь на соответствующие статьи Конституции РФ.

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции РФ, закрепляющая данное право
Личные		
Политические		
Социальные		
Культурные		
Экономические		

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Федеративное устройство России.
4. Конституционные права человека и гражданина РФ.
5. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
6. Реализация конституционных прав граждан РФ.
7. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
8. Свобода слова как один из основных прав человека.
9. Понятие конституционно-правовой ответственности.
10. Гражданство Российской Федерации.
11. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
12. Задачи и функции президента РФ.
13. Правовые основы местного самоуправления.
14. Конституционно-правовые различия федеративных и унитарных государств.
15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
16. В чем заключаются профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного времени?
17. Есть ли различия данных профессиональных обязанностей в условиях военного времени?

18. Чем должен руководствоваться гражданин РФ при выполнении профессиональных обязанностей в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС?
19. Как вы оцениваете свою готовность к действиям в ЧС?
20. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного времени?

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Коллоквиум

Перечень примерных вопросов:

1. Правоспособность и дееспособность граждан.
2. Гражданское правонарушение: понятие и виды.
3. Правовой статус юридического лица.
4. Права и обязанности собственника имущества.
5. Способы приобретения и прекращения права собственности.
6. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения.
7. Переводы, перемещения.
8. Рабочее время и время отдыха.
9. Виды ответственности в трудовом праве.
10. Образование в РФ.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Местом жительства гражданина признается:
А) место, где гражданин временно зарегистрирован
Б) место, где гражданин проживает
В) место, где преимущественно проживает
Г) место, где проводит всё свободное время
2. Имя человека включает в себя
а) только имя
б) имя, фамилию
в) имя, фамилию, отчество
г) ФИО, если иное не вытекает из закона или национального обычая
3. Опекa устанавливается для лиц в возрасте
а) от 12 до 16
б) от 14 до 16
в) от 1 до 18
г) до 14 лет
4. Какая общая продолжительность рабочего времени в неделю установлена в государстве

- а) 36 часов
- б) 40 часов
- в) 38 часов
- г) 44 часа

5.Трудовые отношения характеризуются следующими чертами
а) прием работника закрепляется юридическим фактом (например, трудовым договором)

- б) работодатель обязан выплачивать вознаграждения по итогам года
- в) работник подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка
- г) с работником заключается договор о полной материальной ответственности

6. Трудовые договоры могут заключаться

- а) только на неопределенный срок
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок
- в) сроком до 10 лет
- г) только на срок до 5 лет

7. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа

- а) обязан при любых обстоятельствах
- б) не обязан
- в) обязан, если требует работник
- г) обязан, с разрешения начальника отдела кадров

8. Попечительство устанавливается для лиц в возрасте

- а) от 10 до 18
- б) от 10 до 21
- в) до 14
- г) до 16

9. Брачный договор заключается между супругами по поводу

- а) отношений с родственниками жены
- б) имущества
- в) определения фамилии
- г) количества будущих детей

10.Опека устанавливается

- а) над имеющими психическое расстройство гражданами
- б) над несовершеннолетними
- в) над дееспособными
- г) над попечителями

11. Сделки за несовершеннолетних в возрасте до 12 лет имеют право заключать

- а) родители
- б) попечители

- в) опекуны
- г) соседи

12. В какой отрасли права действует презумпция вины

- а) в гражданском
- б) в конституционном
- в) в административном
- г) в уголовном

13. Правоспособность – это возможность иметь

- а) права
- б) обязанности
- в) права и обязанности
- г) обязательства

14. Полная дееспособность наступает по достижении

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

15. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если

- а) его год никто не видел
- б) если он три года не появлялся на рабочем месте
- в) он год отсутствует по месту жительства
- г) три года не появляется по месту прописки

Вариант 2

1. Нормы семейного права применяются

- а) если необходимо определить размеры алиментов
- б) если нарушены правила поведения в общественных местах
- в) в случае забастовки шахтёров
- г) в случае обмена жилой площади

2. Брачный договор не может

- а) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- в) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- г) устанавливать права и обязанности по содержанию родственников супругов

3. Гражданин объявляется умершим, если сведений о его месте пребывания нет более чем

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) 5 лет

4. По своим обязательствам гражданин отвечает
- а) всем своим имуществом
 - б) половиной своего имущества
 - в) всем имуществом, за исключением не взыскиваемого
 - г) не отвечает
5. В органах ЗАГС осуществляется
- а) расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
 - б) расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
 - в) расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
 - г) признание брака недействительным
6. Верны ли суждения?
- А. При расторжении брака подлежит разделу имущество каждого из супругов.
- Б. При расторжении брака не подлежит разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба
 - г) оба неверны
7. Трудовой договор может прекратиться по инициативе
- а) собственника, работника, профсоюза
 - б) собственника, работника, сотрудников милиции
 - в) работника, членов его семьи
 - г) профсоюзного органа, начальника отдела кадров
8. Права и обязанности супругов возникают с момента
- а) подачи заявлений о заключении брака
 - б) назначения даты заключения брака
 - в) государственной регистрации брака в органах ЗАГС
 - г) объявления о браке в средствах массовой информации
9. Заключение брака производится по истечении _____ со дня подачи соответствующего заявления
- а) трёх дней
 - б) одной недели
 - в) двух недель
 - г) одного месяца
10. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд
- а) равенство трудовых прав граждан
 - б) свободный выбор вида деятельности
 - в) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность

г) расовая принадлежность

11. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор

- а) на референдуме
- б) на собрании профсоюзного органа
- в) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации
- г) на общей конференции трудового коллектива

12. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме

- а) если это особая форма договора - контракт
- б) трудовой договор с несовершеннолетним работником
- в) при организованном наборе работников
- г) трудовой договор с молодым специалистом
- д) нет верного варианта

13. При заключении брака супругам запрещается

- а) соединять фамилии, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной
- б) выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии
- в) сохранять свою добрачную фамилию
- г) присоединять к своей фамилии фамилию другого супруга

14. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, называется

- а) регистрацией брака
- б) брачным договором
- в) регистрацией договора
- г) соглашением о разделе имущества

15. При приеме на работу не требуется документ

- а) паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

Тема 6.3.

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Практическое занятие

Ситуационные задачи

Примерный перечень ситуационных задач:

Ситуация 1

Усатов в возрасте 9 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа

отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Усатова?

Ситуация 2

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присоединении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Ситуация 3

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав, Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Ситуация 4

Гражданин Левкин явился на работу в нетрезвом состоянии. Работодатель назначил ему дисциплинарное взыскание. Он распорядился, чтобы из заработной платы работника было вычтено 200 рублей. Гражданин Левкин с таким решением не согласился.

Являются ли законными действия работодателя?

Ситуация 5

После смерти Зиновьева его имущество перешло к сыну, дочери, жене. После этого выяснилось, что Зиновьев взял в долг у своего знакомого Петрова 15 тысяч рублей сроком на 2 месяца. Петров предъявил к наследникам требование об уплате этой суммы. Обязаны ли наследники исполнять это требование? Если да, то, в каких долях?

Ситуация 6

Гражданин Яцко, имеющего на иждивении ребенка 2 лет, вызвали на работу. Яцко отказался выйти, сказав, что у ребенка день рождения, и он не хочет оставлять его одного. Работодатель уволил гражданина Яцко.

Тот, в свою очередь, подал в суд исковое заявление. В чью пользу суд вынесет решение?

Ситуация 7

15-тилетний Якунин, окончив 8 классов, поступил на работу в качестве ученика слесаря. Родители Воробьева возражали. Семья, как заявил отец директору завода, материально обеспечена и сын должен продолжать получать образование в школе. Вызванный в кабинет директора Якунин, заявил отцу и директору завода, что хочет получить рабочую квалификацию.

Как должен поступить директор завода? Имеют ли право родители требовать прекращения трудовых правоотношений их несовершеннолетних детей?

Ситуация 8

Петров проживал с матерью в сельском доме, принадлежавшем матери на праве собственности. После смерти матери Петров остался жить в этом доме, но к нотариусу не обращался. Через 12 месяцев к нотариусу поступило заявление о принятии наследства от сестры Петрова. Сестра в своем заявлении заявляет, что проживает в другом городе и ничего не знала о смерти матери, а брат ей этого не сообщил. Подлежит ли данное заявление удовлетворению? Кто и на каких основаниях станет наследником?

Ситуация 9

Супруги Шпагины подали на развод. Жена требует раздела имущества и претендует на часть стоимости дачи, которая досталась ее мужу в наследство от родителей до заключения брака, а также на драгоценности, которые были ей подарены мужем. Какое решение, на ваш взгляд, должен принять суд?

Ситуация 10

Семилетний мальчик остался круглым сиротой. В органы опеки и попечительства обратилось трое человек, с просьбой сделать их опекунами: одинокий 40-летний дядя мальчика – водитель-дальнобойщик; 35-летняя тетя, лишенная родительских прав в отношении собственных детей; 21-летняя сестра, работающая продавцом. Какое решение органов попечительства и опеки, на ваш взгляд, будет правильным? Почему?

Ситуация 11

Городской суд по заявлению Ивановой ограничил в дееспособности ее мужа, злоупотреблявшего спиртными напитками и наркотическими средствами. Спустя некоторое время, Иванов продал Петровой стиральную машину за 4000 рублей. Иванова предъявила в суде иск к Петровой о признании сделки недействительной и о возврате ей стиральной машинки, полагая, что Петрова воспользовалась ситуацией, так как знала, что Иванов ограничен в дееспособности. Какое решение должен вынести суд?

Ситуация 12

Работодатель вынес гражданину Ледоховичу выговор через 8 месяцев со дня совершения им проступка. Гражданин Ледохович выразил несогласие с решением работодателя и пожелал обжаловать данное взыскание.

Правомерны ли действия работодателя? Может ли работник в данной ситуации обжаловать дисциплинарное взыскание?

Тема 6.4.

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Практические занятия

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах.
2. Отрасль налогового права: понятие, предмет, метод.
3. Основные принципы налогового права.
4. Субъекты налогового права, их виды, основные права и обязанности. Налогоплательщики, их виды.
5. Налоговые правоотношения.
6. 15. Основные права и обязанности налогоплательщиков.
7. Виды налогов. Отличия сборов (пошлин) от налогов.
8. Сроки и порядок уплаты налога.
9. Действие актов налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
10. Налоговая декларация, сроки ее предоставления в налоговый орган.

Разноуровневые задания

Ситуационные задачи

Задание 1

Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к правам налогоплательщика в РФ

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) вести в установленном порядке учёт своих доходов
- 3) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах
- 4) получать своевременный зачёт сумм, излишне уплаченных
- 5) использовать налоговые льготы в порядке, установленном законодательством
- 6) требовать соблюдения налоговой тайны

Задание 2

Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом

- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

Задание 3

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия	Элементы статуса налогоплательщика
<p>А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны</p> <p>Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах</p> <p>В) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах</p> <p>Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки</p> <p>Д) уплачивать законно установленные налоги</p>	<p>1) права</p> <p>2) обязанности</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4

Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Элементы статуса налогоплательщика
<p>А) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство</p> <p>Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию</p> <p>В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов</p> <p>Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок</p> <p>Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки</p>	<p>1) права</p> <p>2) обязанности</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5

Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанности налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Положения	Группы положений
<p>А) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений</p> <p>Б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах</p> <p>В) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов</p> <p>Г) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды</p> <p>Д) использовать при наличии оснований налоговые льготы</p>	<p>1) права налогоплательщика</p> <p>2) обязанности налогоплательщика</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6

Гражданин РФ Иван Сергеевич является собственником небольшого предприятия, оказывающего бытовые услуги населению. Он регулярно уплачивает налоги. Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) требовать от налоговых органов соблюдения налоговой тайны
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки деятельности его предприятия
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов), если это предусмотрено законом
- 5) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 6) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом

Задание 7

Виталий Викторович - совершеннолетний гражданин РФ. Что из перечисленного относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 2) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 3) уплачивать законно установленные налоги
- 4) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ
- 5) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков
- 6) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

Задание 8

Работа с понятиями

Понятие	Определение
Налог	

Аудит	
Акциз	
Пошлина	
Налоговая декларация	

Задание 9

Работа с понятиями: виды налогов

прямые		косвенные
с физических лиц		с юридических лиц
федеральные	региональные	местные

Задание 10

Заполните таблицу «Права и обязанности налогоплательщика»

Права налогоплательщика	обязанности налогоплательщика

Тема 6.5 Основы процессуального права

Доклад

Примерный перечень тем:

1. Доказательства в гражданском процессе, не имеющие силы.
2. Роль суда в исполнении обязанности доказывания.
3. Принципы уголовного процесса.
4. Особенности конституционного судопроизводства как самостоятельного вида юридического процесса.
5. Административное судопроизводство в судах общей юрисдикции.
6. Подсудность дел арбитражным судам.

7. Стадии арбитражного процесса.
8. Судебное разбирательство.
9. Основные стадии гражданского процесса.
10. Специфика конституционного судопроизводства Российской Федерации.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды
 - а) Дисциплинарное производство
 - б) Производство по жалобам и заявлениям граждан
 - в) Регистрационное производство
 - г) Правотворческое производство
2. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
 - а) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам
 - б) консультации специалистов
 - в) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи
3. Уголовный процесс является
 - а) материальным правом
 - б) прикладным правом
 - в) процессуальным правом
 - г) нематериальным правом
4. Для уголовного судопроизводства наиболее важно
 - а) уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания
 - б) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания
 - в) реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию
 - г) и первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства
5. В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
 - а) дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу
 - б) действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК
 - в) участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав

г) допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

6. Рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения — это

- а) правопорядок
- б) законность
- в) правосудие
- г) правоспособность

7. Верны ли следующие суждения о мировом судье?

А. Мировой судья является судьёй общей юрисдикции субъекта РФ.

Б. Мировой судья рассматривает менее сложные гражданские и уголовные дела.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Предмет гражданского процессуального права составляет

- а) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами
- б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции
- в) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами
- г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами

9. Принципами административного процесса являются

- а) законность
- б) гласность
- в) принятие законов Государственной Думой
- г) рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой

10. Мировое соглашение в арбитражном процессе

- а) может подписываться представителями сторон
- б) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств
- в) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают
- г) не существует

Вариант 2

1. Дела об административных правонарушениях рассматриваются

- а) в течение 10 дней
- б) 15 дней
- в) 5 дней
- г) в один день

2. Принципы арбитражного процесса

- а) связаны между собой и образуют систему
- б) не отражают специфику именно данной отрасли
- в) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства
- г) отражают специфику всех отраслей права

3. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судостроительства и судопроизводства в РФ

- а) УПК РФ
- б) УК РФ
- в) Конституция РФ
- г) ГПК РФ

4. В качестве стадии уголовного процесса выступает

- а) первичная проверка материалов
- б) предварительное расследование
- в) предъявление обвинения
- г) Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

5. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом

- а) в обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления
- б) в обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения
- в) в признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию
- г) в признании лица виновным только по приговору суда

6. К принципам гражданского процесса не относится

- а) гласность судебного разбирательства
- б) опосредованное исследование доказательств дела
- в) равенство перед законом и судом всех граждан
- г) независимость судей

7. Стадией гражданского процесса не является

- а) подготовка дела к судебному разбирательству
- б) кассационное производство
- в) исковое производство
- г) судебное разбирательство

8. Принцип непосредственности заключается в следующем

- а) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу
- б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса
- в) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше

г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с самого начала

9. Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается

а) в течение 5 дней со дня поступлений его в суд

б) в течение 3 дней со дня назначения судьи для рассмотрения этого ходатайства

в) в течение 7 дней со дня поступления его в суд

г) в течение 10 дней со дня поступления в суд

10. К ведению Конституционного Суда Российской Федерации не относится разрешение споров о компетенции

а) между федеральными органами государственной власти

б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации

г) между государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Контрольная работа

(Итоговая контрольная работа за 1 семестр)

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1.

1. Дайте сравнительную характеристику и сопоставьте основные пути и формы общественного развития.

2. Ответьте на вопросы:

Что такое социальный институт?

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Знание как результат познавательной деятельности, его виды.

Вариант 2

1. Перечислите признаки доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.

2. Ответьте на вопросы:

Каковы основные черты социального института?

Мышление, его формы и методы.

Функции культуры.

Вариант 3

1. Потребности и интересы: дайте сравнительную характеристику.

2. Ответьте на вопросы:

Абсолютная, относительная истина.

Контркультура.

Социализация личности и ее этапы.

Итоговая работа за 2 семестр. (Дифференцированный зачет).

Блок «Человек и общество»

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Предметная область: Человек и общество. Понятие общественного прогресса

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

6. Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное сознание базируется на религиозных ценностях
- 2) ведущей отраслью экономики является промышленность
- 3) преобладают экстенсивные технологии
- 4) господствует общинная форма собственности
- 5) формируется рыночная экономика
- 6) происходит механизация и автоматизация производства

7. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основной фактор производства индустриального общества — земля.

- 3) В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.
- 4) В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
- 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
- 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
- 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
- 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

Предметная область: Человек и общество. Понятие общественного прогресса

Блок «Социальные отношения»

1. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.

4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.

5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

3. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление семейного бюджета
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) первичный социальный контроль

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

5. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

6. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке

характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

7. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

8. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы, в отличие от правовых социальных норм, всегда предъявляются в письменном виде.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются общественным мнением.
- 3) Моральные нормы передаются из поколения в поколение.
- 4) Моральные нормы способствуют социализации подрастающего поколения.
- 5) Моральные нормы вырабатываются и предъявляются государством.

9. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

10. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
- 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.

- 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
- 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.
- 6) монотонный характер практической деятельности

Блок «Политика»

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

4. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел

5) союз защиты прав потребителей

6. Найдите в приведённом ниже списке элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации
- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ
- 6) подотчётность Правительства РФ парламенту

7. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

8. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

9. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

10. Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Дифференцированный зачет. Вариант 2.

Блок «Человек и общество»

1. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

- 1) наука
- 2) искусство

2. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

5. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

6. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

7. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

8. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений

- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер
- 2) деятельность человека всецело определяется условными рефлексами
- 3) в отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени
- 4) деятельность человека вызывается социальными потребностями
- 5) деятельность человека носит волевой и сознательный характер

Блок «Социальные отношения»

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

- 1) доход
- 2) социальная роль
- 3) престиж
- 4) власть
- 5) авторитет
- 6) образование

3. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
- 2) коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук
- 5) выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты
- 6) офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание

5. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу
- 2) офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно
- 3) секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы
- 4) профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз
- 5) после окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики

6. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

7. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

8. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.
- 2) Социальная мобильность выражается в изменении индивидом своего общественного положения.
- 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.

4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.

5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

9. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры в *порядке возрастания*, под которыми они указаны.

1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.

2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.

3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.

4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.

5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

10. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.

2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.

3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.

4) В условиях кастового строя социальная мобильность отсутствует.

5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

Блок «Политика»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Равноправие, демократия, политический плюрализм, права меньшинства, парламентаризм.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Выборы депутатов, избирательное право, списки политических партий, тайное голосование, избирательная кампания.

3. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ
ПРИЗНАКИ
ПОЛИТИЧЕСКИХ
РЕЖИМОВ

- | | |
|---|--------------------|
| А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей | 1) демократический |
| Б) гарантировано равенство всех перед законом | 2) авторитарный |
| В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений | |
| Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека | |
| Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь | |
| Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества | |

4. становите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

5. Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями
- 2) высшую судебную власть осуществляет монарх
- 3) законодательную власть осуществляет выборный парламент
- 4) исполнительная власть принадлежит правительству
- 5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента

6. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

7. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

8. Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принимает федеральные законы
- 2) разрабатывает государственный бюджет
- 3) издает указы
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
- 6) назначает выборы Государственной Думы

9. Парламентская фракция крупнейшей в стране Z политической партии разработала законопроект о поддержке традиционных религиозных конфессий. Какие из перечисленных положений характерны для политической идеологии, которой придерживается данная партия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стремление к национализации крупной и средней промышленности
- 2) подчеркивание приоритета семейных ценностей
- 3) признание исторических заслуг аристократии
- 4) требование государственного ограничения деятельности монополий
- 5) борьба за упразднение любых форм и институтов власти
- 6) допущение реформ при условии учета присущих стране традиций и обычаев

10. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что государство стало правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основном законе государства отражены и реализуются на практике гарантии прав и свобод личности.
- 2) Утверждена республиканская форма правления.
- 3) Законодательно введена самостоятельность и независимость ветвей власти.
- 4) Граждане поддерживают проведённые преобразования.
- 5) На выборах победила консервативная партия.
- 6) Провозглашено верховенство закона во всех сферах жизни

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%

- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений приме-	Комплект

		нять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические	Это задания, с помощью которых у	Виды: наблюдение

	работы (практическое задание)	учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	ние, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Варианты тем для презентации

		мышления.	
25.	Устный опрос	беседа преподавателя с обучающимся с целью проверки и оценки знаний студента после изучения темы в традиционной форме (вопрос-ответ)	Вопросы по темам/разделу
26.	Фронтальный опрос	Средство контроля, при котором все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу: обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
27.	Письменный опрос	Средство контроля знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания по теме курса, изучение которого еще не закончено.	Задания и вопросы по вариантам
28.	Задание-исследование	Продукт работы обучающегося, осуществляемой под руководством преподавателя, связанной с решением творческой или исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.	Примерные варианты тем и направлений для исследований
29.	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала тем и разделов дисциплины, организованное как собеседование преподавателя с обучающимся	Примерный перечень экзаменационных вопросов

